



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 1/12	

**FACULTATEA DE MEDICINA
PROGRAM DE STUDII 0910.1 MEDICINĂ PREVENTIVĂ
CATEDRA DE PSIHIATRIE, NARCOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE MEDICALĂ**

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare Facultatea Medicină
Proces verbal nr. 4 din 19.05.22

Președinte, dr. hab. șt. med., conf. univ.
Suman Serghei _____

(semnătura)

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de
Medicină
Proces verbal nr. 5 din 23.05.22

Decanul Facultății, dr. hab. șt. med., conf.
univ.

Plăcintă Gheorghe _____
(semnătura)

APROBATĂ

la ședința Catedrei de psihiatrie, narcologie și psihologie medicală

Proces verbal nr.17 din 20.04.2022

Șef catedră, dr. hab. șt. med., prof. univ.,

Nacu Anatol _____
(semnătura)

CURRICULUM

DISCIPLINA PSIHIATRIE ȘI PSIHIATRIE PEDIATRICĂ

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Anatol Nacu, dr. hab. șt. med., prof. univ., Jana Chihai, dr. șt. med., conf. univ., Ghenadie Cărașu, dr. hab. șt. med., conf. univ., Larisa Boronin, dr. șt. med., conf. univ., Ion Coșciug, dr. șt. med., conf. univ., Inga Deliv, dr. șt. med., conf. univ., Igor Nastas, dr. șt. med., conf. univ., Andrei Eșanu, asistent universitar.

Chișinău, 2022



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/12	

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Cursul de psihiatrie și psihiatrie pediatrică reprezintă o componentă importantă din domeniul educației clinice. Psihiatria ocupă un loc semnificativ între disciplinele medicale, luând în considerare morbiditatea crescută a maladiilor psihice, gradul lor sporit de invalidizare. Cunoașterea psihiatriei este necesară pentru toți medicii. Acest lucru este determinat de frecvența solicitărilor pacienților suferinzi de diferite tulburări psihice, frecvent camuflate sub masca diverselor sindroame somatice, la diferiți specialiști. La rândul lor, afecțiunile somatice cauzează diverse dereglări psihice, realizând o gamă largă de sindroame somatopsihice.

Actualmente se cere imperios cunoașterea profundă a mecanismelor instalării particularităților tabloului clinic, evoluției, prevenirii și tratamentului tulburărilor psihice. Numai o pregătire suficientă în psihiatrie va permite viitorilor medici să evalueze corect diversele dereglări psihice. Se are în vedere nu numai stabilirea diagnosticului precoce, prevenirea instalării maladiei și a eventualelor complicații, dar și aprecierea mecanismelor de bază în patogenia tulburărilor mintale. Programul de studiu oferă cunoștințele necesare pentru însușirea metodicii de examinare a bolnavului psihic, efectuarea examenului psihic al pacienților, diagnosticarea maladiilor și acordarea asistenței medicale.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Curriculumul are drept obiectiv major studierea etiologiei, mecanismelor patogenetice, criteriilor de diagnostic, manifestărilor psihopatologice, particularităților de evoluție, metodelor moderne de investigații, principiilor de farmaco - și psihoterapie a pacienților cu tulburări mintale și de comportament.

- Limba/limbile de predare a disciplinei: română, rusă, engleză ;
- Beneficiari: studenții din anul IV, Facultatea de Medicină, specialitatea **Medicină Preventivă**

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	S.08.O.069		
Denumirea disciplinei	Psihiatrie		
Responsabil (i) de disciplină	dr. hab. șt. med., prof. univ. Anatol Nacu		
Anul	IV	Semestrul/Semestrele	VIII
Numărul de ore total, inclusiv			30
Curs	10	Lucrări practice/ de laborator	15
Seminare	10	Lucrul individual	25
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	2



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/12	

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- ✓ **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**
 - cunoașterea bazelor teoretice ale disciplinei și locul acesteia la nivelul medicinei generale;
 - cunoașterea definiției, incidenței, epidemiologiei, aspectelor moderne de etiologie și patogeneză a tulburărilor psihice;
 - cunoașterea manifestărilor clinice, clasificării moderne, particularităților examenului clinic;
 - cunoașterea diagnosticului precoce, stărilor premorbide, criteriilor de diagnostic și de spitalizare, formularea diagnosticului, diagnosticul diferențial;
 - cunoașterea evoluției, complicațiilor, pronosticului tulburărilor psihice;
 - cunoașterea metodelor moderne de investigații instrumentale și de laborator;
 - cunoașterea tratamentului medical - principii generale, indicații și contraindicații, complicațiile tratamentului.
- ✓ **la nivel de aplicare:**
 - stabilirea statutului mintal al pacientului cu aplicarea metodelor contemporane de evaluare psihiatrică;
 - depistarea și intervenția în principalele urgențe psihiatrice;
- ✓ **la nivel de integrare:**
 - integrarea cunoștințelor în aprecierea statutului mintal a pacientului;
 - aprecierea stării psihice în stabilirea unor diagnosticuri somatice;
 - integrarea principiilor prestării serviciului de sănătate mintală în colaborare cu medicii specialiști de profil.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului IV necesită următoarele:

- cunoașterea limbii de predare;
- competențe confirmate în științe la nivelul preclinic și clinic (fiziologie patologică, farmacologie clinică, biochimie clinică, boli interne, neurologie);
- competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor);
- abilitatea de comunicare și lucru în echipă;
- calități – comprehensiune, toleranță, compasiune, autonomie.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
1.	Sănătatea mintală. Organizarea Sistemului de Sănătate Mintală în Moldova. Stigmatizarea și Discriminarea persoanelor cu tulburări mintale. Legislația în domeniul Sănătății Mintale. Sănătatea Mintală la locul de muncă. Sindromul arderii profesionale.	2	5	5



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 4/12

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
	Intervenții în sindromul arderii profesionale. Psihologia medicală. Relația medic pacient.			
2.	Psihiatria – scop, obiective, date din istorie. Semiologie psihiatrică. Clasificarea tulburărilor mintale.	2	5	5
3.	Depresia. Tulburări afective (tulburarea depresivă recurentă, distimia). Tulburări nevrotice corelate cu stresul. Tulburări anxioase și somatoforme.	2	5	5
4.	Tulburările psihotice (Schizofrenia, Tulburarea Afectivă Bipolară). Tulburări mintale și comportamentale datorate utilizării substanțelor psihoactive.	2	5	5
5.	Psihiatria copilului (TSA, ADHD, tulburarea de dezvoltare a intelectului). Psihiatrie geriatrică (demența Alzheimer, demența vasculară).	2	5	5
Total		10	25	25

VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

- Evaluarea statului psihic
 - Verificarea prezenței tulburărilor de conștiință (orientarea auto și allopsihică)
 - Verificarea prezenței tulburărilor de percepție
 - Verificarea prezenței tulburărilor de gândire
 - Verificarea prezenței tulburărilor afective
 - Verificarea prezenței tulburărilor comportamentale
 - Verificarea prezenței tulburărilor de cognitive (inclusiv memorie, atenția)
- Cunoașterea scalelor de evaluare utilizate în psihiatrie

VII. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Tema (capitolul) 1. Psihopatologia generală.	
să definească: psihiatria; să cunoască: <ul style="list-style-type: none">• Obiectivele de bază a psihiatriei și relațiile interdisciplinare;	1. Psihiatria - dezvoltare, obiective de bază, relații actuale și de perspectivă, relațiile cu alte discipline. 2. Clasificările tulburărilor mintale și de comportament conform CIM-10 și DSM-5. Psihopatologia generală - tulburările de percepție, memorie, a intelectului, tulburările de gândire, a proceselor afective, psihomotorii și volitive, tulburările de conștiință.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 5/12

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">clasificarea tulburărilor mintale și de comportament conform CIM-10 și DSM-5;psihopatologia generală;sindroamele psihopatologice principale;scalele clinice de evaluare în psihiatrie <p>sa demonstreze:</p> <ul style="list-style-type: none">principiile de tratament în psihiatrie, inclusiv în stări de urgență <p>să aplice:</p> <ul style="list-style-type: none">cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic. <p>să integreze:</p> <ul style="list-style-type: none">scalele clinice de evaluare și să le aplice în practica medicală.	<p>3. Sindroamele psihopatologice principale - astenic, obsesivo-fobic, paranoic, paranoid, parafrenic, apato-abulic, Korsakov, Kandinski- Clerambault</p> <p>4. Principii de tratament în psihiatrie.</p> <p>5. Scale clinice de evaluare în psihiatrie. Urgențe în psihiatrie</p>

Tema (capitolul) 2. Psihopatologia adultului.

<ul style="list-style-type: none">să definească tulburările psihotice (schizofrenia, tulburarea afectivă bipolară); demența, alcooldependența, depresia, distimia, tulburările nevrotice corelate cu stresul (tulburări anxioase, tulburări somatoforme).să cunoască actualitatea, epidemiologia tulburărilor mintale și comportamentale datorate utilizării de substanțe psihoactive, psihozelor endogene,să demonstreze rolul factorilor predispozanți, precipitanți și favorizanți în dezvoltarea și menținerea bolilor; capacități de analiză a tipurilor de debut, particularităților evolutive,	<p>1. Demența în boala Alzheimer. Demența vasculară. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>2. Psihozele alcoolice acute și cronice. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție, principii de bază în tratamentul alcoolismului.</p> <p>3. Opioizii, canabinoizii, catinone, psihostimulante, sedativele, hipnoticele, cocaina, halucinogenele, tutunul, solvenții volatili și alte substanțe psihoactive. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție, principii de bază ale tratamentului, profilaxie, reabilitare.</p> <p>4. Schizofrenia. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>5. Tulburările afective. Depresia, mania, Tulburarea depresivă recurentă, tulburările distimice, tulburarea afectivă bipolară (tip I, tip II. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>6. Tulburări nevrotice corelate cu stresul. Tulburări fobice de anxietate. Tulburare de panică. Tulburare de anxietate generalizată. Tulburare obsesiv-compulsivă. Reacție la stres sever și tulburări de adaptare. Reacție acută la stres. Tulburare de stres post-traumatică. Tulburare de adaptare. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p>
---	---



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/12

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">• să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;• să integreze cunoștințele despre metodele și principiile de tratament.	7. Tulburări somatoforme (tulburare de somatizare, tulburare somatoformă nediferențiată, tulburarea algică, tulburare hipocondriacă, tulburarea dismorfică corporală). Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
Tema (capitolul) 3. Psihopatologia copilului și adolescentului.	
<ul style="list-style-type: none">• să definească autismul infantil, rolul factorilor predispozanți, precipitanți și favorizanți în dezvoltarea și menținerea maladiilor cu debut în copilărie și adolescență; capacități de analiză a structurii psihopatologice, specifice copiilor și adolescenților;• să cunoască actualitatea, epidemiologia tulburărilor de dezvoltare profunde, tulburărilor comportamentale și emoționale cu debut de obicei în copilărie și adolescență, tulburărilor emoționale cu debut specific în copilărie, tulburărilor de funcționare socială cu debut specific în copilărie și adolescență; tehnicile psihoterapeutice și aplicarea lor în practica medicală.• să înțeleagă particularitățile de evoluție ale bolilor mintale și de comportament la copii și adolescenți;• Să demonstreze rolul factorilor predispozanți, precipitanți și contributivi în dezvoltarea și menținerea bolilor cu debut precoce în copilărie și adolescență; capacitatea de a analiza structura psihopatologică,	<ol style="list-style-type: none">1. Autismul infantil, sindromul Rett, sindromul Asperger. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.2. Tulburările hiperkinetice. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.3. Tulburarea de dezvoltarea a intelectului. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/12

Obiective

- specifică copiilor și adolescenților
- să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;

Unități de conținut

VIII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS)

- **CP1.** Cunoașterea temeinică a particularităților de structură, dezvoltare și funcționare a organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice.
- **CP2.** Efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității medicină preventivă pe baza cunoștințelor din științele fundamentale;
- **CP3.** Elaborarea planului de diagnostic, tratament și reabilitare în diverse situații patologice și selectarea procedeele terapeutice adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență;
- **CP4.** Utilizarea tehnicilor medicale, investigațiilor instrumentale și de laborator, a tehnologiilor digitale pentru rezolvarea sarcinilor specifice conduitei terapeutice a pacientului.
- **CP5.** Planificarea, coordonarea și efectuarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel individual și comunitar, stabilirea și aplicarea planurilor de dispensarizare complexe, aplicabile în colectivitățile școlare și preșcolare;
- **CP6.** Aplicarea standardelor profesionale de evaluare și asigurarea calității serviciilor în relație cu manoperele, procedeele și tratamentele asociate.

✓ Competențe transversale (CT)

- **CT1.** Aplicarea standardelor profesionale de evaluare, acționarea conform eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor;
- **CT2.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;
- **CT3.** Evaluarea sistematică a competențelor, rolului și așteptărilor personale, aplicarea autoevaluărilor asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare, utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare, în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională.

✓ Finalități de studiu

Notă. Finalitățile disciplinei (se deduc din competențele profesionale și valențele formative ale conținutului informațional al disciplinei).

- Să cunoască obiectivele de bază a psihiatriei;
- Să înțeleagă principiile de clasificare a tulburărilor mintale și de comportament;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 8/12	

- Să cunoască procesele psihice de bază și tulburările lor;
- Să fie apt să deducă cauzele posibile ale declanșării maladiilor psihice;
- Să cunoască tipurile de debut, particularitățile psihopatologice și de evoluție ale afecțiunilor mintale;
- Să fie capabil de a aplica cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;
- Să fie capabil de a evalua locul și rolul psihiatriei și psihologiei medicale în pregătirea clinică a studentului-medic;
- Să fie competent de a utiliza cunoștințele și metodologia din psihiatrie și psihologie medicală în abilitatea de a explica natura unor procese patologice;
- Să fie capabil să implementeze cunoștințele acumulate în activitatea de cercetător;
- Să fie competent să utilizeze critic și cu încredere informațiile științifice obținute utilizând noile tehnologii informaționale și de comunicare.

IX. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Lecturarea prelegerii sau materialului din manual la tema respectivă, cu atenție. Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului. De făcut cunoștință cu lista surselor informaționale suplimentare la tema respectivă. De selectat sursa de informație suplimentară la tema respectivă. Citirea textului în întregime, cu atenție și scrierea conținutului esențial. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul, abilități interpretative, volumul muncii	Pe parcursul semestrului
2.	Analiza problemelor de situație	Până la rezolvarea problemelor de situație de a analiza informația de la tema respectivă din prelegere și manual. Rezolvarea sarcinilor consecutiv. Formularea diagnosticului prezumtiv. Selectarea informații suplimentare, folosind adrese electronice și bibliografia suplimentară.	Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării concluziilor	Pe parcursul semestrului
3.	Analiza cazului clinic	Descrierea cazului clinic. Rezolvarea problemelor apărute în analiza cazului clinic. Pronosticul cazului cercetat. Deducerea rezultatului scontat al cazului.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii	Pe parcursul semestrului



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 9/12

			personale	
4	Lucrul cu materiale on-line	Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE-ul catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum și chat	Numărul și durata intrărilor pe SITE, rezultatele autoevaluărilor	Pe parcursul semestrului
5	Pregătirea și susținerea prezentărilor /portofoliilor	Selectarea temei cercetării, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi. Recenzii profesori.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică, modalitatea de prezentare	Pe parcursul semestrului

X. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• *Metode de predare și învățare utilizate*

La predarea disciplinei psihiatrie sunt folosite diferite metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul lecțiilor teoretice, de rând cu metodele tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne (lecție-dezbatere, lecție-conferință, lecție cu rezolvare de problemă). În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală, frontală, în grup. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, folii transparente). În cadrul lecțiilor și activităților extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint.

• *Metode de învățare utilizate*

- **Observația** - Identificarea elementelor caracteristice unor structuri, descrierea acestor elemente sau fenomene.
- **Analiza** - Descompunerea imaginară a întregului în părți componente. Evidențierea elementelor esențiale. Studiarea fiecărui element ca parte componentă a întregului.
- **Analiza schemei/figurii** - Selectarea informației necesare. Recunoașterea în baza cunoștințelor și informației selectate structurile indicate în schemă, desen. Analiza funcțiilor/rolului structurilor recunoscute.
- **Comparația** - Analiza primului obiect/proces dintr-o grupă și determinarea trăsăturilor lui esențiale. Analiza celui de-al doilea obiect/proces și stabilirea particularităților lui esențiale. Compararea obiectelor/proceselor și evidențierea trăsăturilor comune.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 10/12	

Compararea obiectelor/proceselor și determinarea deosebirilor. Stabilirea criteriilor de deosebire. Formularea concluziilor.

- **Clasificarea** - Identificarea structurilor/proceselor, care trebuie clasificate. Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea structurilor/proceselor pe grupe după criteriile stabilite.
- **Elaborarea schemei** - Selectarea elementelor, care trebuie să figureze în schemă. Redarea elementelor alese prin diferite simboluri/culori și indicarea relațiilor între ele. Formularea unui titlu adecvat și legenda simbolurilor folosite.
- **Modelarea** – Identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea fenomenului. Imaginarea (grafic, schematic) a fenomenului studiat. Realizarea fenomenului respectiv folosind modelul elaborat. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.
- **Experimentul** – Formularea unei ipoteze, pornind de la fapte cunoscute, cu privire la procesul/fenomenul studiat. Verificarea ipotezei prin realizarea proceselor/fenomenelor studiate în condiții de laborator. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.
- **Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)**
- „Brainstorming”, „Multi-voting”; „Masa rotundă”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”; „Controversa creativă”; „Tehnica focus-grup”, „Portofoliu”.
- **Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)**
- **Curentă:** control frontal sau/și individual prin:
 - (a) rezolvarea problemelor de situație,
 - (b) analiza cazurilor clinice
 - (c) lucrări de control
 - (d) referate

Finală: evaluarea abilităților practice, test-control, evaluare orală

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 11/12

7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

XI. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Manual de Psihiatrie. USMF «N. Testemitanu», 2021.
2. Suport de curs publicat pe site-ul www.psihiatrie.usmf.md (materiale electronice)
3. Kaplan & Sadock. Psihiatrie clinică. Manual de buzunar. București, 2001 (Manual)
4. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chișinău, 2007 (Manual)
5. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. București, 2010 (Manual)
6. Tulburari Mintale si de Comportament, Clasificarea Internațională a Maladiilor, ed. X, revizia
7. Australiana 2000, Organizația Mondială a Sănătății,
8. <https://www.hosptm.ro/files/drg/icd-10-am/cap05.pdf> (material electronic online)
9. DSM-5. Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale al Asociației
10. Psihiatrice Americane, București, 2016 (Manual)
11. World Health Organization. The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders:
12. Clinical descriptions and diagnostic guidelines, the Blue Book, World Health Organization.
13. <http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf> (material electronic online)

B. Suplimentară

1. Roussillon R, Chabert C, Ciccone A, Ferrant A, Georgieff N, Roman P Manual de psihologie și patologie clinică generală, București, 2010 (Manual)
2. Herron S, Abigail J The ASAM essentials of addiction medicine, Wolters Kluwer, 2015 (Manual)
3. Gelder M., Mayou R., Cowen P. Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. IV Ed. Oxford University Press. New York, 2001 (Manual)
4. Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова, Кафедра Психиатрии и Наркологии, Электронный Учебник Психиатрия и Наркология
5. www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnik-po-psihiatrii (materiale electronice)



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 12/12	

6. Nacu A., Revenco M., Chihai J., Cosciug I., Garaz G.. Depresia (PCN). Chișinău, 2017, 68 p. (protocol clinic național).
7. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J., Cosciug I., Deliv I., Garaz, G.,Gatu L. Schizofrenia, Primul Episod Psihotic (PCN-9). Chișinău, 2017 88 p. (Protocol clinic național)
8. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J., Deliv.I. Tulburările de anxietate (PCN-278). Chișinău, 2017, 79 p.
9. Nacu A., Revenco M., Kupka R., Chihai J., Cosciug I., Deliv I., Garaz G., Dorosevici A. Tulburarea afectivă bipolară (PCN- 292). Chișinău, 2017, 108 p.
10. Nacu A., Chihai J., Boronin L., Nastas I. Revenco N., Garaz G. Tulburari de spectrul autist. (PCN-348). Chișinău, 2019, 96 p.
11. Nacu A., Revenco M., Oprea V.. Tulburări mintale și comportamentale legate de consumul de alcool. (PCN-20), Chișinău, 2017, 35p.
12. Nacu A., Revenco M., Oprea V., Nastas I. Tratatamentul farmacologic al dependenței de opiacee. (PCN-225), Chișinău, 2018, 67pg.
13. Revenco M. Tulburări de personalitate. Clinica și evaluarea psihiatrico-legală. Chișinău, Tipografia “Bons Offices”, 2015, 216 p.
14. Revenco M. Tulburările depresive. Chișinău: Tipografia „Bons Offices”, 2019. ISBN 978-9975-87-485-4.
15. Nacu A., Nastas I., Chihai J., Fiodorova L., Tcaci I., Boronin L. Gestionarea dependențelor farmacologice. Chișinău: USMF, 2016 (Sibis-Grafica). 106 p., ISBN 978-9975-82-035-6.