**FACULTATEA STOMATOLOGIE**

**PROGRAM DE STUDII 0911.1 STOMATOLOGIE**

**CATEDRA DE PSIHIATRIE, NARCOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE MEDICALĂ**

|  |  |
| --- | --- |
| APROBATĂla ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculare Facultatea Medicină Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Președinte, dr. hab. șt. med., conf. univ.Suman Serghei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (semnătura) | APROBATĂla ședința Consiliului Facultății de Medicină Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Decanul Facultății, dr. hab. șt. med., conf. univ. Plăcintă Gheorghe\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (semnătura) |
| APROBATĂla ședința Catedrei de psihiatrie, narcologie și psihologie medicală Proces verbal nr.17 din 20.04.2022Șef catedră, dr. hab. șt. med., prof. univ.,Nacu Anatol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (semnătura) |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA **PSIHIATRIE**

**Studii integrate**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Anatol Nacu, dr. hab. șt. med., prof. univ., Jana Chihai, dr. șt. med., conf. univ., Ghenadie Cărăușu, dr. hab. șt. med., conf. univ., Larisa Boronin, dr. șt. med., conf. univ., Ion Coșciug, dr. șt. med., conf. univ., Inga Deliv, dr. șt. med., conf. univ., Igor Nastas, dr. șt. med., conf. univ.Alina Bologan, asistent universitar.

Chișinău, 2022

1. **PRELIMINARII**
* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Cursul de psihiatrie și psihiatrie pediatrică reprezintă o componentă importantă din domeniul educației clinice. Psihiatria ocupă un loc semnificativ între disciplinele medicale, luând în considerare morbiditatea crescută a maladiilor psihice, gradul lor sporit de invalidizare. Cunoașterea psihiatriei este necesară pentru toţi medicii. Acest lucru este determinat de frecvenţa solicitărilor pacienților suferinzi de diferite tulburări psihice, frecvent camuflate sub masca diverselor sindroame somatice, la diferiți specialiști. La rândul lor, afecțiunile somatice cauzează diverse dereglări psihice, realizând o gamă largă de sindroame somatopsihice.

Actualmente se cere imperios cunoaşterea profundă a mecanismelor instalării particularităţilor tabloului clinic, evoluţiei, prevenirii şi tratamentului tulburărilor psihice. Numai o pregătire suficientă în psihiatrie va permite viitorilor medici să evalueze corect diversele dereglări psihice. Se are în vedere nu numai stabilirea diagnosticului precoce, prevenirea instalării maladiei şi a eventualelor complicaţii, dar şi aprecierea mecanismelor de bază în patogenia tulburărilor mintale. Programul de studiu oferă cunoştinţele necesare pentru însuşirea metodicii de examinare a bolnavului psihic, efectuarea examenului psihic al pacienţilor, diagnosticarea maladiilor şi acordarea asistenţei medicale.

* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Curriculumul are drept obiectiv majorstudierea etiologiei, mecanismelor patogenetice, criteriilor de diagnostic, manifestărilor psihopatologice, particularităților de evoluție, metodelor moderne de investigaţii, principiilor de farmaco - şi psihoterapie a pacienților cu tulburări mintale și de comportament***.***

* Limba/limbile de predare a disciplinei: română, rusă, engleză ;
* Beneficiari: studenții anului \_\_ IV \_\_, facultatea STOMATOLOGIE, specialitatea STOMATOLOGIE
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | **S.08.O.097** |
| Denumirea disciplinei | **Psihiatrie** |
| Responsabil (i) de disciplină | dr. hab. șt. med., prof. univ. **Anatol Nacu** |
| Anul  | **IV** | Semestrul/Semestrele | **VIII** |
| Numărul de ore total, inclusiv | **30** |
| Curs | **8** | Lucrări practice/ de laborator | **14** |
| Seminare | **6** | Lucrul individual | **2** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **1** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

* cunoașterea bazelor teoretice ale disciplinei și locul acesteia la nivelul medicinei generale;
* cunoașterea definiţiei, incidenţei, epidemiologiei, aspectelor moderne de etiologie şi patogeneză a tulburărilor psihice;
* cunoașterea manifestărilor clinice, clasificării moderne, particularităţilor examenului clinic;
* cunoașterea diagnosticului precoce, stărilor premorbide, criteriilor de diagnostic și de spitalizare, formularea diagnosticului, diagnosticul diferenţial;
* cunoașterea evoluţiei, complicaţiilor, pronosticului tulburărilor psihice;
* cunoașterea metodelor moderne de investigaţii instrumentale şi de laborator;
* cunoașterea tratamentul medical - principii generale, indicaţii şi contraindicaţii, complicaţiile tratamentului.

# *la nivel de aplicare:*

* stabilirea statutului mintal al pacientului cu aplicarea metodelor contemporane de evaluare psihiatrică;
* depistarea și intervenția în principalele urgențe psihiatrice;

# *la nivel de integrare:*

* integrarea cunoștințelor în aprecierea statutului mintal a pacientului;
* aprecierea stării psihice în stabilirea unor diagnosticuri somatice;
* integrarea principiilor prestării serviciului de sănătate mintală în colaborare cu medicii specialişti de profil.
1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

**Studentul anului IV necesită următoarele:**

* cunoașterea limbii de predare;
* competențe confirmate în științe la nivelul preclinic și clinic (fiziologie patologică, farmacologie clinică, biochimie clinică, boli interne, neurologie);
* competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor);
* abilitatea de comunicare și lucru în echipă;
* calități – comprehensiune, toleranță, compasiune, autonomie.
1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual***

| Nr.d/o | ТЕМА | Numărul de ore |
| --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Psihiatria – scop, obiective. Semiologia psihiatrică. Clasificarea tulburărilor mintale. | 2 | 4/1 |  |
|  | Tulburările psihotice (schizofrenia, tulburarea afectivă bipolară) Tulburări mintale şi comportamentale datorate utilizării substanțelor psihoactive. | 2 | 3/2 |  |
|  | Depresia – concept și definiție. Tulburări afective (tulburarea depresivă recuretă, distimia). Tulburări nevrotice corelate cu stresul (tulburări anxioase, somatoforme) | 2 | 4/1 | 1 |
|  | Psihiatria copilului (TSA, ADHD, tulburarea de dezvoltare a intelectului). Psihiatrie geriatrică (demența Alzheimer, demența vasculară). | 2 | 3/2 | 1 |
| **Total**  | **8** | **14/6** | **2** |

1. **Manopere practice AchiziȚionate la FINELE DISCIPLINEI**

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

* Evaluarea statului psihic
	+ Verificarea prezenței tulburărilor de conștiință (orientarea auto și allopsihică)
	+ Verificarea prezenței tulburărilor de percepție
	+ Verificarea prezenței tulburărilor de gândire
	+ Verificarea prezenței tulburărilor afective
	+ Verificarea prezenței tulburărilor comportamentale
	+ Verificarea prezenței tulburărilor de cognitive (inclusiv memorie, atenția)
* Cunoașterea scalelor de evaluare utilizate în psihiatrie

**VII. OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unități de conținut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1. Psihopatologia generală.** |
| **să definească:** psihiatria;**să cunoască:*** Obiectivele de bază a psihiatriei și relațiile interdisciplinare;
* clasificarea tulburărilor mintale şi de comportament conform CIM-10 şi DSM-5;
* psihopatologia generală;
* sindroamele psihopatologice principale;
* scalele clinice de evaluare în psihiatrie

**sa demonstreze**:* principiile de tratament în psihiatrie, inclusiv în stări de urgență

**să aplice:*** cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic.

**să integreze**:* scalele clinice de evaluare și să le aplice în practica medicală.
 | * 1. Psihiatria - dezvoltare, obiective de bază, relaţii actuale şi de perspectivă, relaţiile cu alte discipline.
 |
| 1. Clasificările tulburărilor mintale şi de comportament conform CIM-10 şi DSM-5. Psihopatologia generală - tulburările de percepţie, memorie, a intelectului, tulburările de gândire, a proceselor afective, psihomotorii şi volitive, tulburările de conștiință.
 |
| 1. Sindroamele psihopatologice principale -  astenic, obsesivo-fobic, paranoic, paranoid, parafrenic, apato-abulic, Korsakov, Kandinski- Clerambault
 |
| 1. Principii de tratament în psihiatrie.
 |
| 1. Scale clinice de evaluare în psihiatrie. Urgențe în psihiatrie
 |
| **Tema (capitolul) 2. Psihopatologia adultului.** |
| * să definească tulburările psihotice (schizofrenia, tulburarea afectivă bipolară); demența, alcooldependența, depresia, distimia, tulburările  nevrotice corelate cu stresul (tulburări anxioase, tulburări somatoforme).
* să cunoascăactualitatea, epidemiologia tulburărilor mintale și comportamentale datorate utilizării de substanțe psihoactive, psihozelor endogene,
* să demonstreze rolul factorilor predispozanți, precipitanți și favorizanți în dezvoltarea și menținerea maladiilor; capacități de analiză a tipurilor de debut, particularităților evolutive,
* să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;
* să integreze cunoștințele despre metodele și principiile de tratament.
 | * 1. Demenţa în boala Alzheimer. Demenţa vasculară. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
 |
| * 1. Psihozele alcoolice acute şi cronice. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie, principii de bază în tratamentul alcoolismului.
 |
| * 1. Opioizii, canabinoizii, catinone, psihostimulante, sedativele, hipnoticele, cocaina, halucinogenele, tutunul, solvenţii volatili şi alte substanţe psihoactive. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie, principiile de bază ale tratamentului, profilaxie, reabilitare.
 |
| * 1. Schizofrenia. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
 |
| * 1. Tulburările afective. Depresia, mania, Tulburarea depresivă recurentă, tulburările distimice, tulburarea afectivă bipolară (tip I, tip II. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
 |
| * 1. Tulburări nevrotice corelate cu stresul. Tulburări fobice de anxietate. Tulburare de panică. Tulburare de anxietate generalizată. Tulburare obsesiv-compulsivă. Reactie la stres sever și tulburări de adaptare. Reactie acută la stres. Tulburare de stres post-traumatică. Tulburare de adaptare. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
 |
| * 1. Tulburări somatoforme (tulburare de somatizare, tulburare somatoformă nedeferenţiată, tulburarea algică, tulburare hipocondriacă, tulburarea dismorfică corporală). Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
 |
| **Tema (capitolul) 3.**  **Psihopatologia copilului și adolescentului.** |
| * **să definească** autismul infantil, rolul factorilor predispozanți, precipitanți și favorizanți în dezvoltarea și menținerea maladiilor cu debut în copilărie și adolescență;capacități de analiză a structurii psihopatologice, specifice copiilor și adolescenților;
* **să cunoască** actualitatea, epidemiologia tulburărilor de dezvoltare profunde, tulburărilor comportamentale și emoționale cu debut de obicei în copilărie și adolescență, tulburărilor emoționale cu debut specific în copilărie,  tulburărilor de funcționare socială cu debut specific în copilărie și adolescență; tehnicile psihoterapeutice și aplicarea lor în practica medicală.
* **să înțeleagă** particularitățile de evoluție ale bolilor mintale și de comportament la copii și adolescenți;
* **Să demonstreze** rolul factorilor predispozanți, precipitanți și contributivi în dezvoltarea și menținerea bolilor cu debut precoce în copilărie și adolescență; capacitatea de a analiza structura psihopatologică, specifică copiilor și adolescenților
* **să aplice** cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;
 | * 1. Autismul infantil, sindromul Rett, sindromul Asperger. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
	2. Tulburările hiperkinetice. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
	3. Tulburarea de dezvoltarea a intelectului. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluţie şi tratament.
 |

* + 1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**
* **Competențe profesionale (specifice) (CS)**
* ***CP1.***Cunoașterea temeinică a particularităților de structură, dezvoltare și funcționare a organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice.
* ***CP2***. Efectuarea diverselor manopere practice şi procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității stomatologie pe baza cunoştinţelor din ştiinţele fundamentale;
* ***CP3***. Elaborarea planului de diagnostic, tratament și reabilitare în diverse situații patologice şi selectarea procedeelor terapeutice adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență;
* ***CP4***.Utilizarea tehnicelor medicale, investigațiilor instrumentale și de laborator, a tehnologiilor digitale pentru rezolvarea sarcinilor specifice conduitei terapeutice a pacientului.
* ***CP5***. Planificarea, coordonarea şi efectuarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel individual și comunitar, stabilirea și aplicarea planurilor de dispensarizare complexe, aplicabile în colectivitățile școlare și preșcolare;
* ***CP6***. Aplicarea standardelor profesionale de evaluarea şi asigurarea calităţii serviciilor în relaţie cu manoperele, procedeele și tratamentele asociate.
* **Competențe transversale (ct)**
* ***CT1***. Aplicarea standardelor profesionale de evaluare, acționarea conform eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raţionamentului logic, a aplicabilităţii practice, a evaluării şi autoevaluării în luarea deciziilor;
* ***CT2***. Realizarea activităţilor şi exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de iniţiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive şi respectului faţă de ceilalţi, a empatiei, altruismului şi îmbunătăţirea continuă a propriei activităţi;
* ***CT3***. Evaluarea sistematică a competențelor, rolului și așteptărilor personale, aplicarea autoevaluărilor asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare, utilizarea eficientă a abilităţilor lingvistice, a cunoştinţelor în tehnologiile informaţionale, a competențelor în cercetare şi comunicare, în scopul prestării serviciilor de calitate şi al adaptării la dinamica cerinţelor politicelor în sănătate şi pentru dezvoltarea personală şi profesională.
* **Finalități de studiu**

**Notă. Finalităţile disciplinei** (se deduc din competenţele profesionale şi valenţele formative ale conţinutuluui informaţional al disciplinei).

* Să cunoască obiectivele de bază a psihiatriei;
* Să înțeleagă principiile de clasificare a tulburărilor mintale şi de comportament;
* Să cunoască procesele psihice de bază și tulburările lor;
* Să fie apt să deducă cauzele posibile ale declanșării maladiilor psihice;
* Să cunoască tipurile de debut, particularitățile psihopatologice și de evoluție ale afecțiunilor mintale;
* Să fie capabil de a aplica cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;
* Să fie capabil de a evalua locul și rolul psihiatriei și psihologiei medicale în pregătirea clinică a studentului-medic;
* Să fie competent de a utiliza cunoștințele și metodologia din psihiatrie și psihologie medicală în abilitatea de a explica natura unor procese patologice;
* Să fie capabil să implementeze cunoștințele acumulate în activitatea de cercetător;
* Să fie competent să utilizeze critic și cu încredere informațiile științifice obținute utilizând noile tehnologii informaționale și de comunicare.
	+ 1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Lucrul cu sursele informaționale | Lecturarea prelegerii sau materialului din manual la tema respectivă, cu atenție.Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului.De făcut cunoștință cu lista surselor informaționale suplimentare  la tema respectivă. De selectat  sursa de  informație suplimentară la tema respectivă. Citirea textului în întregime, cu atenție și scrierea conținutului esențial.Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului. | Capacitatea de a extrage esențialul, abilități interpretative, volumul muncii | Pe parcursul semestrului |
| 2. | Analiza problemelor de situație | Până la rezolvarea problemelor de situație de a analiza informația de la tema respectivă din  prelegere și manual. Rezolvarea sarcinilor consecutiv. Formularea diagnosticului prezumtiv. Selectarea informații suplimentare, folosind adrese electronice și bibliografia suplimentară. | Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării concluziilor | Pe parcursul semestrului |
| 3. | Analiza cazului clinic | Descrierea cazului clinic.Rezolvarea problemelor apărute în analiza cazului clinic.Pronosticul cazului cercetat.Deducerea rezultatului scontat al cazului. | Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitor subiecte, nivelul de argumentare  științifică, calitatea concluziilor, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale | Pe parcursul semestrului |
| 4 | Lucrul cu materiale on-line | Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE-ul catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum și chat | Numărul și durata intrărilor pe SITE, rezultatele autoevaluărilor | Pe parcursul semestrului |
| 5 | Pregătirea și susținerea prezentărilor /portofoliilor | Selectarea temei cercetării,  stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi.Recenzii profesori. | Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare  științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate,  formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică, modalitatea de prezentare | Pe parcursul semestrului |
|  |  |  |  |  |

* + 1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**
* ***Metode de predare și învățare utilizate***

La predarea disciplinei psihiatrie sunt folosite diferite metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul lecțiilor teoretice, de rând cu metodele tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne (lecție-dezbatere, lecție-conferință, lecție cu rezolvare de problemă).  În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală, frontală, în grup. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, folii transparente). În cadrul lecțiilor și activităților extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint.

* ***Metode de învățare utilizate***
* **Observația** - Identificarea elementelor caracteristice unor structuri, descrierea acestor elemente sau fenomene.
* **Analiza** - Descompunerea imaginară a întregului în părți componente. Evidențierea elementelor esențiale. Studierea fiecărui element ca parte componentă a întregului.
* **Analiza schemei/figurii** - Selectarea informației necesare. Recunoașterea în baza cunoștințelor și informației selectate structurile indicate în schemă, desen. Analiza funcțiilor/rolului  structurilor recunoscute.
* **Comparația** - Analiza primului obiect/proces dintr-o grupă și determinarea trăsăturilor lui esențiale. Analiza celui de-al doilea obiect/proces și stabilirea particularităților  lui esențiale. Compararea obiectelor/proceselor și evidențierea trăsăturilor comune. Compararea obiectelor/proceselor și determinarea deosebirilor. Stabilirea criteriilor de deosibire. Formularea concluziilor.
* **Clasificarea** - Identificarea structurilor/proceselor, care trebuie clasificate. Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea structurilor/proceselor pe grupe după criteriile stabilite.
* **Elaborarea schemei** - Selectarea elementelor, care trebuie să figureze în schemă. Redarea elementelor alese prin diferite simboluri/culori și indicarea relațiilor între ele. Formularea unui titlu adecvat și legenda simbolurilor folosite.
* **Modelarea** – Identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea fenomenului. Imaginarea (grafic, schematic) a fenomenului studiat. Realizarea fenomenului respectiv folosind modelul elaborat. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.
* **Experimentul** – Formularea unei  ipoteze, pornind de la fapte cunoscute, cu privire la procesul/fenomenul studiat. Verificarea ipotezei prin realizarea proceselor/fenomenelor studiate în condiții de laborator. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.
* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate*** *(specifice disciplinei*
* „Brainstorming”, „Multi-voting”; „Masa rotundă”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”; „Controversa creativă”; „Tehnica focus-grup”, „Portofoliu”.
* ***Metode de evaluare*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*
* **Curentă***:* control frontal sau/și individual prin:
* (a) rezolvarea problemelor de situație,
* (b) analiza cazurilor clinice
* (c) lucrări de control
* (d) referate

**Finală:** colocviu diferențiat prin examen oral.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)  | Sistemul de notare național | EchivalentECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

* + 1. **Bibliografia recomandată:**

*A. Obligatorie:*

* 1. Manual de Psihiatrie. USMF «N.Testemitanu», 2021.
	2. Suport de curs publicat pe site-ul www.psihiatrie.usmf.md (materiale electronice)
	3. Kaplan &amp; Sadock. Psihiatrie clinică. Manual de buzunar. Bucureşti, 2001 (Manual)
	4. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chişinău, 2007 (Manual)
	5. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. Bucureşti, 2010 (Manual)
	6. Tulburari Mintale si de Comportament, Clasificarea Internațională a Maladiilor, ed. X, revizia
	7. Australiana 2000, Organizatia Mondială a Sănătății,
	8. https://www.hosptm.ro/files/drg/icd-10-am/cap05.pdf (material electronic online)
	9. DSM-5. Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale al Asociaţiei
	10. Psihiatrice Americane, Bucureşti, 2016 (Manual)
	11. World Health Organization. The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders:
	12. Clinical descriptions and diagnostic guidelines, the Blue Book, World Health Organization.
	13. http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf (material electronic online)

*B. Suplimentară*

1. Roussillon R, Chabert C, Ciccone A, Ferrant A, Georgieff N, Roman P Manual de psihologie și patologie clinică generală, București, 2010 (Manual)
2. Herron S, Abigail J The ASAM essentials of addiction medicine, Wolters Kluver, 2015 (Manual)
3. Gelder M., Mayou R., Cowen P. Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. IV Ed. Oxford University Press. New York, 2001 (Manual)
4. Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова, Кафедра Психиатрии и Наркологии, Электронный Учебник Психиатрия и Наркология
5. [www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnik-po-psihiatrii](http://www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnik-po-psihiatrii) (materiale electronice)
6. Nacu A., Revenco M., Chihai J., Cosciug I., Garaz G.. Depresia (PCN). Chişinău, 2017, 68 p. (protocol clinic național).
7. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J., Cosciug I., Deliv I., Garaz, G.,Gatu L.  Schizofrenia, Primul Episod Psihotic (PCN-9). Chişinău, 2017 88 p. (Protocol clinic național)
8. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J., Deliv.I. Tulburările de anxietate (PCN-278). Chişinău, 2017, 79 p.
9. Nacu A., Revenco M., Kupka R., Chihai J., Cosciug I., Deliv I., Garaz G., Dorosevici A. Tulburarea afectivă bipolară (PCN- 292). Chişinău, 2017, 108 p.
10. Nacu A., Chihai J., Boronin L., Nastas I. Revenco N., Garaz G. Tulburari de spectrul autist. (PCN-348). Chişinău, 2019, 96 p.
11. Nacu A., Revenco M.,  Oprea V.. Tulburări mintale și comportamentale legate de consumul de alcool. (PCN-20), Chişinău, 2017, 35p.
12. Nacu A., Revenco M.,  Oprea V., Nastas I. Tratamentul farmacologic al dependenței de opiacee. (PCN-225), Chişinău, 2018, 67pg.
13. Revenco M. Tulburări de personalitate. Clinica şi evaluarea psihiatrico-legală. Chișinău, Tipografia “Bons Offices”, 2015, 216 p.
14. Revenco M. Tulburările depresive. Chișinău: Tipografia „Bons Offices”, 2019. ISBN 978-9975-87-485-4.
15. Nacu A., Nastas I., Chihai J., Fiodorova L., Tcaci I., Boronin  L. Gestionarea dependențelor farmacologice. Chișinău: USMF, 2016 (Sibis-Grafica). 106 p., ISBN 978-9975-82-035-6.