



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 1/21

**FACULTE DE MÉDECINE
PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MÉDECINE
DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE, NARCOLOGIE ET PSYCHOLOGIE
MÉDICALE**

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission d'assurance
qualité et d'évaluation des programmes de la
Faculté de médecine

Procès-verbal nr. 1 du 16.09.21

Président, Dr. HDR en sciences médicales,
maître de conf.

Suman Serghei

(signature)

APPROUVÉ

à la réunion du Conseil de la Faculté de
médecine

Procès-verbal nr. 1 du 21.09.21

Doyen de la Faculté, Dr. HDR en sciences
médicales, maître de conf.

Plăcintă Gheorghe

(signature)

APPROUVÉ

A la réunion du Département de Psychiatrie, Narcologie et
Psychologie Médicale

Procès-verbal nr. 5 du 14.09.2021

Chef de Département, Dr. HDR en sciences médicales, prof. univ.,

Nacu Anatol

(signature)

PROGRAMME D'ÉTUDES

DISCIPLINE PSYCHIATRIE ET PÉDOPSYCHIATRIE

Études intégrées

TYPE DE COURS: **Discipline obligatoire**

Programme développé par un groupe d'auteurs:

Anatol Nacu, Dr. HDR en sciences médicales, prof. univ., Jana Chihai, Dr. en sciences médicales, maître de conf., Ghenadie Cărauşu, Dr. HDR en sciences médicales, maître de conf., Larisa Boronin, Dr. en sciences médicales, maître de conf., Ion Coşciug, Dr. en sciences médicales, maître de conf., Inga Deliv, Dr. en sciences médicales, maître de conf., Igor Nastas, Dr. en sciences médicales, maître de conf., Valentin Oprea, Dr. en sciences médicales, maître de conf., Grigore Garaz, prof. assist., Alina Bologan, prof. assist., Andrei Eşanu, prof. assist., Cezar Babin, prof. assist.

Chişinău, 2021



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 2/21

I. PRÉLIMINAIRES

• Aperçu de la discipline : place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques au programme de formation professionnelle/spécialité

La discipline Psychiatrie et pédopsychiatrie est une composante importante de la formation clinique. La psychiatrie occupe une place importante parmi les disciplines médicales, compte tenu de la morbidité élevée des maladies mentales, du degré accru d'invalidité qu'elles provoquent. Tous les médecins ont besoin de connaissances en psychiatrie. Ce besoin est déterminé par la fréquence des plaintes de la part des patients souffrant de divers troubles mentaux, souvent camouflés sous le couvert de divers syndromes somatiques, adressées à différents spécialistes. À leur tour, les troubles somatiques provoquent divers troubles mentaux, conduisant à un large spectre de syndromes somatopsychiques.

À l'heure actuelle, la psychiatrie est considérée comme l'une des disciplines cliniques avec un développement scientifique impressionnant. Une nouvelle base a ainsi été posée dans la biochimie des processus psychiques. Ceux-ci ont permis la synthèse de nouvelles méthodes de traitement des troubles mentaux. L'accumulation continue de nouvelles données concernant les substances bioactives - les neurotransmetteurs et le processus de neurotransmission, les nouveaux récepteurs pré- et post-synaptiques, de nouveaux neuropeptides et protéines cérébrales, ont un rôle majeur dans le comportement de l'individu et son état mental. L'élucidation du rôle des troubles de la chimie cérébrale dans la genèse des maladies mentales modifie considérablement le contenu conceptuel de la psychiatrie clinique.

La connaissance détaillée des mécanismes de l'installation et des particularités du tableau clinique, la connaissance de l'évolution des maladies et, en même temps, la prévention et le traitement efficace des troubles mentaux sont indispensables à la discipline. Une formation suffisante et qualifiée en psychiatrie permettra aux futurs médecins de bien évaluer les différents troubles mentaux, y compris dans les premiers stades de la prédisposition ou de la précipitation. Ainsi, les tactiques thérapeutiques se concentrent sur l'établissement d'un diagnostic précoce, la prévention de l'apparition de la maladie et d'éventuelles complications ou aggravations à cause des comorbidités. Parallèlement, la discipline Psychiatrie et pédopsychiatrie se concentre principalement sur l'évaluation des mécanismes de base de la pathogenèse des troubles mentaux, des dépendances et des troubles du comportement. Ce programme d'études fournit les connaissances nécessaires pour maîtriser les méthodes d'examen des personnes atteintes de maladies ou de troubles mentaux, effectuer un examen mental approfondi des patients, diagnostiquer des maladies et fournir des soins médicaux qualifiés. Le rôle de la psychothérapie, des services communautaires et des thérapies psychosociales est également abordé.

Le contenu du cours est structuré de manière optimale pour démontrer que la psychiatrie, par ses objectifs et ses méthodes de recherche, offre la possibilité de bien identifier et évaluer les troubles mentaux, en termes d'évolution et de reconnaissance du processus pathologique. Ceci est nécessaire pour la diversification de l'acte thérapeutique et des modalités d'octroi de l'assistance médicale compétente.

• La mission (le but) du programme d'études de formation professionnelle

L'objectif principal du programme est d'étudier l'étiologie, les mécanismes pathogéniques, les critères de diagnostic, les manifestations psychopathologiques, les particularités de l'évolution, les méthodes modernes d'investigation, les principes de la pharmacothérapie et la psychothérapie des patients atteints de troubles mentaux et comportementaux.

• Langue(s) d'enseignement de la discipline: roumain, russe, anglais, français



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 3/21

- **Bénéficiaires:** étudiants en _VI-ième année___, Faculté _ Médecine _____.

II. ADMINISTRATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline		S.11.O.096	
Nom de la discipline		Psychiatrie et pédopsychiatrie	
Responsable (i) de la discipline		Dr. HDR en sciences médicales, prof. univ., Anatol Nacu	
Année	VI	Semestre/Semestres	XI
Nombre total d'heures, y compris:			120
Conférences	22	Travail pratique / laboratoire	22
Séminaires	22	Travail individuel	54
Tests d'évaluation	E	Numéro de crédits	4

III. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA DISCIPLINE

Après avoir étudié la discipline, l'étudiant sera capable de:

- **au niveau de la connaissance et de la compréhension:**
 - ✓ savoir les principaux troubles mentaux chez l'adulte et l'enfant;
 - ✓ savoir les symptômes cliniques et les critères diagnostiques selon la CIM-10 et le DSM-5;
 - ✓ avoir la capacité d'aborder le patient atteint d'un trouble mental, de faire l'interview psychiatrique avec le patient, l'examen psychiatrique complet, y compris la reconnaissance des phénomènes psychopathologiques;
 - ✓ décrire les concepts, les théories et les notions fondamentales liées à la production des maladies, des signes et symptômes caractéristiques de chaque condition;
 - ✓ avoir la capacité d'utiliser les connaissances acquises en termes d'application des médicaments psychotropes, les indications et contre-indications cliniques, ainsi que les notions générales concernant les interventions psychothérapeutiques;
 - ✓ avoir la capacité d'utiliser et d'interpréter correctement des tests simples et standardisés pour évaluer l'humeur, la fonction cognitive, le potentiel suicidaire et les comportements addictifs;
 - ✓ développer une attitude de respect des droits fondamentaux de la personne ayant des problèmes de santé mentale;
 - ✓ démontrer une connaissance et une compréhension de la législation sur la santé mentale ;
 - ✓ connaître et comprendre les conditions dans lesquelles le traitement peut être accordé contre la volonté de la personne ;
 - ✓ développer des compétences empathiques et communicationnelles propres aux urgences psychiatriques et à l'hospitalisation involontaire;
- **au niveau de l'application:**
 - ✓ développer la capacité d'approche clinique du patient atteint d'un trouble mental et de l'examen psychiatrique approprié, d'établissement du diagnostic correct ;



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 4/21

- ✓ promouvoir les principes de l'éthique médicale en psychiatrie ;
- ✓ identifier le degré d'urgence psychiatrique ;
- ✓ avoir des capacités spécifiques pour évaluer le risque suicidaire, le potentiel d'auto- et/ou d'hétéro-agression, ainsi que d'autres conditions cliniques, dans lesquelles le traitement et les soins peuvent être fournis conformément à la législation en vigueur (hospitalisation involontaire) ;
- ✓ concevoir et appliquer un plan d'intervention thérapeutique adapté à la condition psychiatrique identifiée et au stade évolutif.

• *Au niveau de l'intégration:*

- ✓ identifier et reconnaître les troubles mentaux chez l'adulte et l'enfant ;
- ✓ apprécier le diagnostic correctement corrélé et dresser un plan thérapeutique adéquat ;
- ✓ développer des compétences de travail au sein de l'équipe multidisciplinaire;

IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

L'étudiant en sixième année doit faire preuve des capacités suivantes:

- maîtrise de la langue d'enseignement;
- des compétences confirmées en sciences au niveau préclinique et clinique (physiologie pathologique, biochimie clinique, pharmacologie clinique, maladies internes, neurologie) ;
- des compétences numériques (utilisation de l'internet, traitement de documents, tableaux et présentations électroniques) ;
- la capacité de communiquer et de travailler en équipe ;
- qualités - compréhension, tolérance, compassion, autonomie.

V. THEMATIQUE ET RÉPARTITION INDICATIVE DES HEURES

Conférences, travaux pratiques / travaux de laboratoire / séminaires et travaux individuels

Nr. d/o	THEME	Nombre d'heures		
		Conférences	Travaux pratiques	Travaux individuels
1.	La santé, l'essence de la santé mentale. Le fardeau de la santé mentale. Services de santé mentale. Législation internationale et nationale dans le domaine de la SM et des droits des personnes atteintes de troubles mentaux. Le phénomène de la stigmatisation en santé mentale. La psychiatrie - but, objectifs, données historiques. L'organisation des soins psychiatriques. Classification des troubles mentaux et comportementaux selon la CIM-10 et DSM V.	2	4	5
2.	Psychopathologie générale : Troubles de la perception. Troubles de la mémoire. Troubles de la pensée, des processus affectifs, psychomoteurs et volitionnels. Troubles de la conscience. Échelles utilisées en psychiatrie. Le psychodiagnostic, ses techniques – l'observation, l'anamnèse, les conversations, le questionnement, les tests non verbaux et projectifs. La relation médecin-malade.	2	4	5
3.	Méthodes de traitement dans le domaine de la santé mentale. Réhabilitation psychosociale. Psychopharmacologie. Psychothérapie - but, objectifs, contexte historique. Classification des méthodes psychothérapeutiques. Indications et contre-indications. Courants	2	4	5



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 5/21

Nr. d/o	THEME	Nombre d'heures		
		Conférenc es	Travaux pratiques	Travaux individuels
	psychothérapeutiques de base - psychodynamique, comportementaliste, existentiel, trans-personnel. Psychanalyse. Développement psychosexuel de la personnalité. Structure de la personnalité. Mécanismes de défense Psychothérapie cognitive-comportementale.			
4.	La schizophrénie - étiopathogénie, formes cliniques, évolution, traitement. Trouble schizotypique. Troubles délirants persistants.	2	4	5
5.	Trouble affectif bipolaire. Cyclothymie. Trouble dépressif récurrent. Dysthymie. Actualité, épidémiologie, étiopathogénie, tableau clinique, diagnostic différentiel, évolution, traitement. Aspects psychologiques du suicide. La mort et le deuil comme problèmes de psychologie médicale. Retard mental. Troubles psychiatriques dans l'épilepsie.	2	4	5
6.	Troubles névrotiques, troubles liés à des facteurs de stress et troubles somatoformes. Troubles anxieux phobiques. Trouble panique. Trouble d'anxiété généralisée. Trouble obsessionnel-compulsif. Réponse au stress aigu. Trouble de stress post-traumatique. Trouble de l'adaptation. Trouble de la conversion. Troubles dissociatifs. Troubles somatoformes. Neurasthénie. Tableau clinique, traitement.	2	4	5
7.	Troubles mentaux et comportementaux liés à l'utilisation d'alcool. Psychose alcoolique. Troubles mentaux et comportementaux liés à l'usage d'opioïdes, de dérivés du cannabis, à l'usage de sédatifs ou d'hypnotiques, de cocaïne, d'autres stimulants, y compris la caféine. Troubles mentaux et comportementaux liés à l'usage d'hallucinogènes, de tabac, de solvants volatils et d'autres substances psychoactives. Tableau clinique, traitement.	2	4	5
8.	Troubles mentaux organiques. La démence dans la maladie d'Alzheimer. La démence vasculaire. La démence dans la maladie de Pick, la maladie de Creutzfeldt-Jakob, la chorée de Huntington, la maladie de Parkinson, la démence dans la maladie du virus de l'immunodéficience humaine (VIH). Syndrome amnésique organique non induit par l'alcool. Délire organique. Hallucinoïse organique. Trouble organique de la personnalité. Troubles mentaux dus à une affection médicale générale : tumeurs cérébrales, traumatismes crânio-cérébraux, troubles démyélinisants, maladies infectieuses, troubles métaboliques, troubles endocriniens. Troubles mentaux post-partum. Tableau clinique, traitement.	2	4	5
9.	Troubles de la personnalité. Troubles paraphiliques. Dysfonction sexuelle. Dysphorie de genre. Troubles du contrôle des impulsions. Troubles du sommeil.	2	4	5
10.	Troubles envahissants du développement - autisme infantile, syndrome de Rett, syndrome d'Asperger. Troubles comportementaux et émotionnels apparaissant habituellement pendant l'enfance et l'adolescence — troubles hyperkinétiques, troubles des conduites, trouble oppositionnel avec provocation. Actualités, épidémiologie, critères diagnostiques, diagnostic différentiel, traitement.	2	4	5



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 6/21

Nr. d/o	THEME	Nombre d'heures		
		Conférences	Travaux pratiques	Travaux individuels
11	Troubles émotionnels débutant habituellement pendant l'enfance — trouble d'anxiété de séparation. Troubles du fonctionnement social apparaissant spécifiquement pendant l'enfance et l'adolescence — mutisme sélectif. Troubles de tics. Énurésie inorganique, encoprésie inorganique, le pica chez le nourrisson et le bébé, bégaiement. Actualités, épidémiologie, tableau clinique, diagnostic différentiel, traitement. Troubles de l'alimentation. Actualités, épidémiologie, critères diagnostiques, diagnostic différentiel, traitement.	2	4	4
Total		22	44	54

VI. MANOEUVRES PRATIQUES MAITRISEES EN FIN DE COURS

Manœuvres pratiques essentielles obligatoires:

- Évaluation de l'état mental
 - Vérifier la présence des troubles de la conscience (orientation auto-psychique et allo-psychique)
 - Vérifier la présence des troubles de la perception
 - Vérifier la présence des troubles de la pensée
 - Vérifier la présence des troubles émotionnels
 - Vérifier la présence des troubles du comportement
 - Vérifier la présence des troubles cognitifs (y compris de la mémoire, de l'attention)
- Application des critères diagnostiques pour détecter des diagnostics psychiatriques
- Connaissances des urgences psychiatriques et des interventions nécessaires pour les résoudre
 - attaque de panique
 - agitation/inhibition psychomotrice
 - refus alimentaire
 - syndrome malin des neuroleptiques/schizophrénie fébrile
 - suicide
 - etc.
- Connaissance des échelles d'évaluation utilisées en psychiatrie

VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
Thème (chapitre) 1. La santé mentale. L'organisation des soins psychiatriques en République de Moldavie	
<ul style="list-style-type: none">• définir la santé mentale et la psychiatrie ;• connaître la législation internationale et nationale	La santé, l'essence de la santé mentale. Le fardeau de la santé mentale. Services de santé mentale. La législation internationale et nationale dans le domaine de la SM et des droits des personnes atteintes de troubles mentaux. Le phénomène de la stigmatisation en



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 7/21

Objectifs	Unités de contenu
<p>dans le domaine de la santé mentale et des droits des personnes atteintes de troubles mentaux; la classification des troubles mentaux et comportementaux selon CIM-10 et DSM-5;</p> <ul style="list-style-type: none">• présenter l'organigramme des soins psychiatriques ;• appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique ;• intégrer les droits des personnes atteintes de troubles mentaux dans la pratique médicale.	<p>santé mentale. La psychiatrie - but, objectifs, données historiques. L'organisation des soins psychiatriques. La classification des troubles mentaux et comportementaux selon CIM-10 et DSM V.</p>
Thème (chapitre) 2. La sémiologie psychiatrique	
<ul style="list-style-type: none">• définir la perception, la conscience, la mémoire, la pensée, l'attention, la volonté, l'affectivité et l'activité.• avoir connaissance de la psychopathologie générale; des principaux syndromes psychopathologiques ; de l'interview psychiatrique, des échelles d'évaluation clinique en psychiatrie;• faire preuve de capacités d'analyse de la structure psychopathologique, des techniques de psychodiagnostic;• appliquer les connaissances acquises pour établir le diagnostic psychiatrique;• intégrer les échelles d'évaluation clinique et les appliquer dans la pratique médicale.	<p>La sémiologie, la psychopathologie générale: Troubles de la perception. Troubles de la mémoire. Troubles de la pensée, des processus affectifs, psychomoteurs et volitionnels. Troubles de la conscience. Échelles utilisées en psychiatrie. Les principaux syndromes psychopathologiques - asthénique, obsessionnel-phobique, paranoïaque, paranoïde, paraphrénique, apathique-abulique, Korsakov, Kandinski-Clerambault. L'interview psychiatrique, l'anamnèse, les antécédents médicaux, l'entretien avec l'accompagnateur.</p> <p>Le psychodiagnostic, ses techniques – l'observation, l'anamnèse, la conversation, le questionnement, les tests non verbaux et projectifs. La relation médecin-malade.</p>



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 8/21

Objectifs

Unités de contenu

Thème (chapitre) 3. Le traitement psychiatrique contemporain, y compris les méthodes psychothérapeutiques

- **définir** la réhabilitation, la psychothérapie, le mécanisme de défense, la psychanalyse, la personnalité
- **savoir** la classification des méthodes psychothérapeutiques, la classification des médicaments psychopharmacologiques, les courants psychothérapeutiques de base;
- **définir** les principes du traitement psychiatrique, y compris dans les situations d'urgence, les effets indésirables des médicaments, les interventions psychothérapeutiques, les autres thérapies biologiques et psychosociales;
- **appliquer** les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;
- **intégrer** le traitement psychologique et psychopharmacologique dans la pratique médicale.

Méthodes de traitement dans le domaine de la santé mentale. La réhabilitation psychosociale. La psychopharmacologie. La psychothérapie - but, objectifs, contexte historique. Classification des méthodes psychothérapeutiques. Indications et contre-indications. Courants psychothérapeutiques de base - psychodynamiques, comportementalistes, existentiels, transpersonnels. La psychanalyse. Le développement psychosexuel de la personnalité. La structure de la personnalité. Mécanismes de défense. La psychothérapie cognitive-comportementale.

Thème (chapitre) 4. Le spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques

- **définir** la schizophrénie, le trouble schizotypique, les troubles délirants persistants
- **avoir des connaissances** de l'actualité, de l'épidémiologie, de l'étiologie, du tableau clinique, de l'évolution et du traitement des psychoses endogènes ;
- **définir** le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien

La schizophrénie, les troubles schizotypiques et délirants. Actualités, épidémiologie, étiologie, tableau clinique, évolution et traitement.



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 9/21

Objectifs	Unités de contenu
<p>de la maladie mentale; faire preuve de capacité d'analyser les types d'apparition, les caractéristiques évolutives des troubles endogènes;</p> <ul style="list-style-type: none">• appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;• intégrer les connaissances sur les troubles du spectre de la schizophrénie pour une prise en charge thérapeutique optimale.	
Thème (chapitre) 5. Les troubles affectifs. Le retard mental et les troubles mentaux dans l'épilepsie	
<ul style="list-style-type: none">• définir le trouble bipolaire, la dysthymie, la cyclothymie, le trouble dépressif, la manie, l'hypomanie, le retard mental;• avoir connaissance de l'actualité, de l'épidémiologie, de l'étiologie des troubles affectifs et du retard mental ; de la classification du trouble affectif bipolaire et du retard mental; de l'évolution et du traitement de ces nosologies.• définir le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien des troubles affectifs, du retard mental et des troubles mentaux dans l'épilepsie.• appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;• intégrer les connaissances sur les troubles affectifs, le retard mental et les troubles mentaux dans l'épilepsie pour une prise en charge thérapeutique optimale.	<p>Le trouble affectif bipolaire. La cyclothymie. Le trouble dépressif récurrent. La dysthymie. Actualité, épidémiologie, étiopathogénie, tableau clinique, diagnostic différentiel, évolution, traitement. Aspects psychologiques du suicide. La mort et le deuil comme problèmes de la psychologie médicale. Le retard mental. Troubles psychiatriques dans l'épilepsie.</p>
Thème (chapitre) 6. Troubles névrotiques liés à des facteurs de stress, troubles anxieux-phobiques et somatoformes	



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 10/21

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">• définir la névrose, la réaction de stress aigu, le trouble de stress post-traumatique, le trouble d'adaptation, le trouble d'anxiété généralisée, le trouble panique, le trouble obsessionnel-compulsif, le trouble de la conversion, le trouble somatoforme;• avoir connaissance de l'actualité, de l'épidémiologie, de l'étiologie, de l'évolution et du traitement des troubles névrotiques liés aux facteurs de stress, des troubles anxieux-phobiques et somatoformes, de la classification des troubles anxieux-phobiques et somatoformes;• définir le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien des troubles névrotiques liés au stress, des troubles anxieux-phobiques et somatoformes ; les caractéristiques psychopathologiques pertinentes des troubles névrotiques liés au stress et des troubles anxieux-phobiques;• appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;• intégrer les connaissances sur les troubles anxieux-phobiques, les troubles névrotiques liés au stress et les troubles somatoformes pour une prise en charge thérapeutique optimale.	<p>Troubles névrotiques, liés à des facteurs de stress et somatoformes. Troubles anxieux phobiques : trouble panique. Trouble d'anxiété généralisée. Trouble obsessionnel-compulsif. Réponse au stress aigu. Trouble de stress post-traumatique. Trouble de l'adaptation. Trouble de la conversion. Troubles dissociatifs. Troubles somatoformes. Neurasthénie. Tableau clinique, traitement.</p>



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 11/21

Objectifs

Unités de contenu

Thème (chapitre) 7. Troubles mentaux et comportementaux liés à l'utilisation de substances psychoactives

- **définir** la dépendance de l'alcool, la substance psychoactive, la tolérance, le sevrage, la prophylaxie et la réhabilitation, l'interview motivationnelle
- **avoir connaissance** de l'actualité, de l'épidémiologie, de l'étiologie, de l'évolution et du traitement des troubles mentaux et comportementaux liés à l'usage de substances psychoactives, de la classification de l'alcoolisme, de la classification des substances psychoactives en fonction de leur action sur le SNC.
- **définir** le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien des troubles mentaux et comportementaux liés à l'usage de substances psychoactives ; les caractéristiques psychopathologiques pertinentes des troubles mentaux et comportementaux liés à l'usage de substances psychoactives
- **appliquer** les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;
- **intégrer** les connaissances sur les troubles mentaux et comportementaux liés à l'usage de substances psychoactives pour une prise en charge thérapeutique optimale.

Troubles mentaux et comportementaux liés à l'utilisation d'alcool. Psychoses alcooliques. Troubles mentaux et comportementaux liés à l'utilisation d'opioïdes, de dérivés du cannabis, à l'utilisation de sédatifs ou d'hypnotiques, de cocaïne, d'autres stimulants, y compris la caféine. Troubles mentaux et comportementaux dus à l'usage d'hallucinogènes, de tabac, de solvants volatils et d'autres substances psychoactives. Actualité, épidémiologie, étiologie, tableau clinique, évolution et traitement. Prophylaxie et réhabilitation.



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 12/21

Objectifs

Unités de contenu

Thème (chapitre) 8. Les troubles neurocognitifs. Les troubles mentaux associés à une lésion, un dysfonctionnement cérébral et à des maladies somatiques

- **définir** la démence, le délire, l'hallucinoïse
- **avoir connaissance** de l'actualité, de l'épidémiologie, de l'étiologie, de l'évolution et du traitement des troubles mentaux organiques, de la classification des démences.
- **définir** le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien des troubles neurocognitifs et des troubles mentaux associés à une lésion, un dysfonctionnement cérébral et aux maladies somatiques; définir des caractéristiques psychopathologiques pertinentes ; faire preuve de la capacité d'analyser les types d'apparition, les caractéristiques de développement des troubles neurocognitifs et des troubles mentaux associés à une lésion, un dysfonctionnement cérébral et aux maladies somatiques
- **appliquer** les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;
- **intégrer** les connaissances sur les troubles neurocognitifs et les troubles mentaux liés à une lésion, un dysfonctionnement cérébral et aux maladies somatiques pour une prise en charge thérapeutique optimale.

Troubles mentaux organiques. La démence dans la maladie d'Alzheimer. La démence vasculaire. La démence dans la maladie de Pick, la maladie de Creutzfeldt-Jakob, la chorée de Huntington, la maladie de Parkinson, la démence dans la maladie du virus de l'immunodéficience humaine (VIH). Actualités, épidémiologie, étiologie, tableau clinique, évolution et traitement

Le syndrome amnésique organique non induit par l'alcool. Délire organique. Hallucinoïse organique. Trouble organique de la personnalité. Troubles mentaux dus à une affection médicale générale: tumeurs cérébrales, traumatismes craniocérébraux, troubles démyélinisants, maladies infectieuses, troubles métaboliques, troubles endocriniens. Troubles mentaux post-partum. Tableau clinique, traitement.

Thème (chapitre) 9. Troubles de la personnalité. Syndromes comportementaux associés à des troubles physiologiques et à des facteurs somatiques



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 13/21

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">• définir la personnalité, les troubles de la personnalité, la paraphilie, la dysphorie de genre, le dysfonctionnement sexuel, le trouble du sommeil• avoir connaissance de l'actualité, l'épidémiologie, l'étiologie, l'évolution et le traitement des troubles et des syndromes de la personnalité associés à des troubles physiologiques et à des facteurs somatiques, de la classification des troubles de la personnalité, de la classification des dysfonctions sexuelles, de la classification des troubles du sommeil.• définir le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien des troubles de la personnalité et des syndromes comportementaux associés aux troubles physiologiques et aux facteurs somatiques ; les caractéristiques psychopathologiques pertinentes des troubles de la personnalité• appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;• intégrer les connaissances sur les troubles de la personnalité et les syndromes comportementaux associés aux troubles physiologiques et aux facteurs somatiques pour une prise en charge thérapeutique optimale.	Troubles de la personnalité. Troubles paraphiliques. Dysfonction sexuelle. Dysphorie de genre. Troubles du contrôle des impulsions. Troubles du sommeil.
Thème (chapitre) 10. La psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.	
<ul style="list-style-type: none">• définir l'autisme infantile, le syndrome Rett, le syndrome	Troubles envahissants du développement - autisme infantile, syndrome de Rett, syndrome d'Asperger. Troubles



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 14/21

Objectifs	Unités de contenu
<p>d'Asperger, le trouble hyperkinétique, le trouble du comportement et le trouble oppositionnel de provocation</p> <ul style="list-style-type: none">• avoir connaissance de l'actualité, de l'épidémiologie des troubles envahissants du développement, des troubles du comportement apparaissant généralement pendant l'enfance et l'adolescence ; des particularités de l'évolution des maladies mentales et comportementales chez l'enfant et l'adolescent;• définir le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien des maladies apparaissant pendant l'enfance et l'adolescence; faire preuve de capacités d'analyse de la structure psychopathologique, spécifique aux enfants et adolescents;• appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;• intégrer les connaissances sur les techniques psychothérapeutiques et les appliquer dans la pratique médicale.	<p>comportementaux et émotionnels apparaissant généralement pendant l'enfance et l'adolescence - troubles hyperkinétiques, troubles des conduites, trouble oppositionnel de provocation. Actualités, épidémiologie, critères diagnostiques, diagnostic différentiel, traitement.</p>
Thème (chapitre) 11. Troubles du développement psychologique chez l'enfant et l'adolescent	
<ul style="list-style-type: none">• définir l'anxiété de séparation, le mutisme sélectif, les tics, l'énurésie, l'encoprésie, le pica, le bégaiement• avoir connaissance de l'actualité, de l'épidémiologie des troubles comportementaux et émotionnels apparaissant habituellement pendant	<p>Troubles émotionnels apparaissant habituellement pendant l'enfance - trouble d'anxiété de séparation chez l'enfant. Troubles du fonctionnement social apparaissant spécifiquement pendant l'enfance et l'adolescence - mutisme sélectif. Troubles de tics. Énurésie inorganique, encoprésie inorganique, le pica chez le nourrisson et le bébé, le bégaiement. Actualités, épidémiologie, tableau clinique, diagnostic différentiel, traitement. Troubles de l'alimentation. Actualités, épidémiologie, critères diagnostiques, diagnostic différentiel, traitement.</p>



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 15/21

Objectifs	Unités de contenu
<p>l'enfance et l'adolescence, des troubles du fonctionnement social apparaissant spécifiquement pendant l'enfance et l'adolescence, des troubles de l'instinct alimentaire; des particularités de l'évolution des maladies mentales et comportementales chez l'enfant et l'adolescent;</p> <ul style="list-style-type: none">• définir le rôle des facteurs prédisposants, précipitants et favorisants dans le développement et le maintien des maladies apparaissant pendant l'enfance et l'adolescence; faire preuve de capacités d'analyse de la structure psychopathologique, spécifique aux enfants et adolescents;• appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique;• intégrer les connaissances sur les techniques psychothérapeutiques et les appliquer dans la pratique médicale.	

VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS DES ÉTUDES

✓ **Compétences professionnelles (CP)**

- **CP1.** Exécution responsable des tâches professionnelles, en appliquant les valeurs et les normes de l'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur.
- **CP2.** Bonne connaissance des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans diverses conditions physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et celui social.
- **CP3.** Résoudre les situations cliniques en élaborant un plan de diagnostic, de traitement et de



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 16/21

réhabilitation dans diverses situations pathologiques et choisir les procédures thérapeutiques appropriées, y compris l'octroi de soins médicaux d'urgence. [SEP]

- **CP4.** Promouvoir un mode de vie sain, appliquer des mesures de prévention et d'auto-soins.
- **CP5.** Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe, en utilisant de manière efficace toutes les ressources.
- **CP6.** Mener des recherches scientifiques dans le domaine de la santé et dans d'autres branches de la science. [SEP]

✓ **Compétences transversales (CT)**

- **CT1.** Autonomie et responsabilité dans l'activité. [SEP]
- **CT3.** Faire preuve de capacités d'interaction et de responsabilité sociale.

✓ **Finalités des études**

- Connaître les particularités de l'organisation de la psychiatrie ;
- Comprendre les principes de la classification des troubles mentaux et comportementaux ;
- Connaître les processus mentaux de base et leurs troubles ;
- Être capable de déduire les causes possibles de l'apparition d'une maladie mentale;
- Connaître les principales particularités psychopathologiques des troubles mentaux chez l'adulte, l'enfant et l'adolescent ;
- Connaître les types d'apparition, les particularités évolutives des patients atteints de troubles mentaux et comportementaux ;
- Être capable d'appliquer les connaissances acquises pour optimiser le processus thérapeutique ;
- Être en mesure d'informer le patient sur l'utilisation rationnelle des médicaments, les effets indésirables possibles, la prophylaxie et le contrôle;
- Être en mesure d'évaluer la place et le rôle de la psychiatrie dans la formation clinique de l'étudiant en médecine ;
- Être capable d'utiliser les connaissances et la méthodologie de la psychiatrie pour expliquer la nature des processus pathologiques;
- Être capable de mettre en œuvre les connaissances acquises dans l'activité de recherche ;
- Être capable d'utiliser de manière critique et fiable les informations scientifiques obtenues à l'aide des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Note. Finalités de la discipline (à déduire sur la base des compétences professionnelles et des valences formatives du contenu informationnel de la discipline).

IX. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ETUDIANT

Nr.	Produit escompté	Stratégies de mise en œuvre	Critères d'évaluation	Date limite
1.	Travail sur les sources d'information:	Lire attentivement le cours ou le matériel de la littérature	Capacité d'extraire l'essentiel; compétences d'interprétation; volume	Le long du semestre



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 17/21

		<p>obligatoire, recommandée sur le thème respectif. Lire les questions sur le thème respectif qui nécessitent une réflexion. Prendre connaissance de la liste des sources d'information supplémentaire à ce sujet. Sélectionner la source d'informations supplémentaires sur le sujet. Lire attentivement tout le texte et écrire le contenu essentiel. Formuler des généralisations et des conclusions concernant l'importance du thème/sujet.</p>	<p>de travail.</p>	
2.	<p>Analyse des problèmes situationnels</p>	<p>Initialement, il est nécessaire d'analyser les informations sur le thème respectif dans le cours et les manuels. Ensuite, afin d'analyser les problèmes situationnels, il est nécessaire de résoudre les tâches de manière consécutive et cohérente. Formuler un diagnostic présomptif, basé sur l'analyse des informations. Sélectionner des informations supplémentaires sur le sujet, si nécessaire, en utilisant des adresses e-mail et une bibliographie supplémentaire.</p>	<p>Volume du travail, résolution de problèmes situationnels, capacité de tirer des conclusions, exploration des ressources supplémentaires et complémentaires.</p>	<p>Le long du semestre</p>
3.	<p>Analyse du cas clinique</p>	<p>Description du cas clinique. La résolution de problèmes apparus pendant l'analyse du cas clinique. Le pronostic sur le cas examiné. Déduction du résultat attendu du cas.</p>	<p>Le volume de travail, le degré de pénétration dans l'essence des différents sujets, le niveau d'argumentation scientifique, la qualité des conclusions, la démonstration de la compréhension du problème, la formation de l'attitude personnelle</p>	<p>Le long du semestre</p>



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 18/21

4.	Travail avec des matériaux en ligne	Auto-évaluation en ligne, étude de documents en ligne sur le site Web du département, exprimer des opinions propres via le forum et/ou le chat	Nombre et durée des visites sur le site, résultats des auto-évaluations	Le long du semestre
5.	Préparation et soutenance de présentations/portfolios	Sélectionner le sujet de recherche, faire le plan de recherche, établir des délais. Établir les composantes du projet/présentation PowerPoint — travail sur le contenu et sur la présentation, le but, les résultats, les conclusions, les applications pratiques, la bibliographie. Avis des collègues. Avis des enseignants.	Le volume du travail, le degré de pénétration dans l'essence du sujet du projet, le niveau d'argumentation scientifique, la qualité des conclusions, les éléments de créativité, la formation de l'attitude personnelle, la cohérence de l'exposition et l'exactitude scientifique, la présentation graphique, la méthode de présentation	Le long du semestre

X. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES SUR L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE-ÉVALUATION

• *Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées*

Lors de l'enseignement de la discipline Psychiatrie et pédopsychiatrie, différentes méthodes et procédures d'enseignement sont utilisées, étant orientées vers la formation efficace et la réalisation des objectifs du processus d'enseignement.

Pendant les *conférences*, à côté des méthodes traditionnelles (leçon-présentation, leçon-conversation, leçon de synthèse), des méthodes modernes sont également utilisées (leçon-débat, leçon-conférence, leçon-étude du problème).

Pendant les *travaux pratiques/séminaires*, des formes d'activité individuelle, frontale, de groupe sont utilisées. Pour étudier de manière approfondie le matériel, différents systèmes sémiotiques (langage scientifique, langage graphique et informatique), des supports pédagogiques (tableaux, schémas, transparents) sont utilisés et, en tant que *méthodes d'enseignement*: études de cas, techniques audiovisuelles (*présentation PowerPoint, présentation de film, présentation audio*).

Pendant les leçons et les activités extracurriculaires sont utilisées des technologies de l'information et de la communication - présentations PowerPoint.

• *Méthodes d'apprentissage utilisées*

- **L'observation**— Identification des éléments caractéristiques des structures, décrire ces éléments ou phénomènes.
- **L'analyse**—Décomposition imaginaire du tout en parties composantes. Mise en évidence de l'essentiel. Examen de chaque élément en tant que partie de l'ensemble.



CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 19/21

- **Analyse de schéma/figure** – Sélection des informations nécessaires. Reconnaissance, basée sur les connaissances et les informations, des structures sélectionnées, indiquées dans le schéma, dessin. Analyse des fonctions/rôle des structures reconnues.
- **La comparaison** – Analyse du premier objet/processus d'un groupe et détermination de ses caractéristiques essentielles. Analyse du second objet/processus et identification de ses caractéristiques essentielles. Comparaison des objets/processus et mise en évidence des caractéristiques communes. Comparaison des objets/processus et identification des différences. Établissement des critères de distinction. Formulation des conclusions.
- **Classification** – Identification des structures/procédés à être classifiés. Etablissement des critères de la classification. Répartition des structures/processus par groupes, selon les critères établis.
- **Conception du schéma** - Sélection des éléments qui doivent être inclus dans le schéma. Expression des éléments choisis à travers différents symboles/couleurs et indication des relations entre eux. Formulation d'un titre pertinent et de la légende des symboles utilisés.
- **La modélisation** - Identification et sélection des éléments nécessaires à la modélisation du phénomène. Imagination (graphique, schématique) du phénomène étudié. Réalisation du phénomène respectif, en utilisant le modèle élaboré. Formulation de conclusions, déduites d'arguments ou de constatations.
- **Expérimentation** - Formulation d'une hypothèse, à partir de faits connus, concernant le processus/phénomène étudié. Vérification de l'hypothèse, en réalisant les processus/phénomènes étudiés dans des conditions de laboratoire. Formulation de conclusions, déduites d'arguments ou de constatations.

• *Stratégies/technologies d'enseignement appliquées*

« Brainstorming », « Multi-vote », « La table ronde », « Interview de groupe », « Étude de cas », « Controverse créative », « Technique de groupe de discussion », « Portfolio ».

• *Méthodes d'évaluation (indiquant la méthode de calcul de la note finale)*

✓ **Courante:** contrôle frontal et/ou individuel à travers:

- (a) la résolution de problèmes situationnels,
- (b) l'analyse de cas cliniques,
- (c) des travaux de contrôle,
- (d) des rapports.

✓ **Finale:** test oral, compétences pratiques et tests assistés par l'ordinateur en SIMU au Centre d'évaluation académique.

Comment arrondir les notes aux étapes d'évaluation

Grille des notes intermédiaires (moyenne annuelle, notes aux étapes d'examen)	Système national de notation	Equivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 20/21

5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

La note moyenne annuelle et les notes de toutes les étapes de l'examen final (épreuve orale, compétences pratiques et épreuve assistée par l'ordinateur) seront exprimées en chiffres, conformément à l'échelle de notation (selon le tableau), et la note finale obtenue sera exprimée en chiffres à deux décimales et sera inscrite dans le cahier de notes.

La non-présence à l'examen sans justificatif est enregistrée comme "absence" et équivaut à une note de 0 (zéro). L'étudiant a le droit à 2 tentatives de passer l'examen échoué.

XI. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:

A. Obligatoire:

1. Nacu An., ș.a. Manual de Psihiatrie. Chișinău: „Tipografia „Bons Offices”, 2021, 647 p.
2. ICD-10. Clasificarea tulburărilor mintale și de comportament (Simptomatologie și diagnostic clinic). București, Ed. ALL, 1998, 419 p.
3. DSM-5: manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale. Ediția a 5-a. București, Editura Medicală „Callisto”, 2016, 947 p.

B. Supplémentaire :

1. Nacu, An. ș.a. Gestionarea dependențelor farmacologice. Chișinău: USMF (Sibis-Grafica), 2016, 106 p.
2. Nacu, An., ș.a. Dementa. PCN, Chișinău, 2020, 122 p.
3. Nacu An., ș.a. Schizofrenia, Primul Episod Psihotic PCN-9. Chișinău, 2020, 101 p.
4. Nacu, An. ș.a. Tulburări de spectru autist la copii și adulți. PCN-348. Chișinău, 2019, 96 p.
5. Nacu, An. ș.a. Tulburările de anxietate. PCN-278, Chișinău, 2017, 79 p.
6. Nacu, An. ș.a. Tulburarea afectivă bipolară. PCN- 292, Chisinau, 2017, 108 p.
7. Nacu An., ș.a. Depresia. PCN-255. Chișinău, 2016, 71 p.
8. Hotineanu M. ș.a. Tulburări afective (de dispoziție) la adult. PCN-116. Chișinău, 2012, 35 p.



**CD 8.5.1 PROGRAMME DE DISCIPLINE POUR
LES ETUDES UNIVERSITAIRES**

Rédaction: 09

Date: 08.09.2021

Pag. 21/21

9. Mihiu I., Nacu An., Tighineanu O. Constipația funcțională la copil. PCN-230. Chișinău, 2015, 26 p.
10. Mihiu I., Nacu An., Tighineanu O. Durerea abdominală funcțională la copil. PCN-232. Chișinău, 2015, 20 p.
11. Mihiu I., Nacu An., Tighineanu O. Sindromul intestinului iritabil la copil. PCN-231. Chișinău, 2015, 26 p.
12. Mihiu I., Nacu An., Tighineanu O. Sindromul vomei ciclice la copil. PCN-229. Chișinău, 2015, 22 p.
13. Nacu An., Cărașu G. Indrumar metodic la seminarii aplicative la Psihiatrie pentru studenții Facultății Medicină Generală. Centrul Editorial-Poligrafic „Medicina”. Chișinău, 2005, 69 p.
14. www.psihiatrie.usmf.md.
15. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chișinău, 2007, 462 p.
16. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. Editura medicală, București, 2011, 573 p.
17. Kaplan H., Sadock B. Manual de buzunar de psihiatrie clinică. Ediția a treia. Editura medicală. București, 2001, 558 p.