**MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA**

**UNIVERSITATEA DE STAT DE mEDICINĂ ȘI FARMACIE „NICOLAE TESTEMIȚANU”**

**PROGRAMA**

**DE EDUCAȚIE CONTINUĂ ÎN**

**medicină**

**Denumirea cursului: Psihiatria pediatrică**

**Tipul cursului: perfecționare tematică**

**Numărul total de ore: 100**

**Chișinău 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **COORDONAT****Ministrul Sănătății** **al Republicii Moldova****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****„\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_** | **APROB****Rectorul USMF „Nicolae Testemițanu”****dr. hab. șt. med., profesor universitar****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Emil Ceban** **„\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_** |

**Programa a fost discutată și aprobată la:**

ședința Consiliului de Management al Calității

din „\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ proces verbal nr. \_\_\_\_

Vicepreședintele Consiliului de Management al Calității,

dr. hab. șt. med., prof. univ., Cernețchi Olga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ședința Comisiei științifico-metodice de profil Neuroștiințe

din „\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ proces verbal nr. \_\_\_\_

Președintele Comisiei științifico-metodice de profil

Academician al AȘM, doctor habilitat în științe medicale,

Profesor universitar, Groppa Stanislav \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ședința Catedrei de Psihiatrie, narcologie și psihologie medicală

din „\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ proces verbal nr. \_\_\_\_

Șef catedră, doctor habilitat în științe medicale,

Profesor universitar, Nacu Anatol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Programa a fost elaborată de colectivul de autori:

Nacu Anatol, dr. hab. șt. med., prof. univ.

Deliv Inga, dr. șt. med., conf. univ.

Coșciug Ion, dr. șt. med., conf. univ

Oprea Valentin, dr. șt. med., conf. univ

Nastas Igor, dr. șt. med., conf. univ

**I. Preliminarii**

* **Prezentarea generală a cursului:**

Programa de perfecționare tematică Psihiatria pediatrică se adresează medicilor psihiatri, pediatri, medicilor de familie, psihoterapeuți, psihologi care doresc să înnoiască cunoștințele în domeniu, pentru a putea aplica în practica profesională criteriile clinico-evolutive de diagnostic și particularitățile moderne de tratament în ceea ce ține de tulburări mintale și de comportament la copii și adolescenți.

Programa este focalizată în special asupra sănătății mintale a copilului și adolescentului.

Programa este axată pe anumite dimensiuni de bază: Particularităţile de examinare a copilului şi a adolescentului cu probleme de sănătate mintală; Diagnosticul și particularitățile contemporane de tratament ale întârzierii mentale (retardului mental), tulburări specifice ale dezvoltării vorbirii, limbajului și de achiziții școlare; Diagnosticul și tratamentul Tulburărilor de Spectru Autist; Tulburarea hiperchinetică cu deficit de atenție (ADHD); Particularitățile clinice și de tratament ale tulburărilor psihotice la copil și adolescent; Cunoașterea criteriilor de diagnostic diferențiat și particularităților de tratament la etapa actuală a tulburărilor depresive, anxioase la copil și adolescent. Comportamentul auto-agresiv și suicidul la copil și adolescent; Aplicarea criteriilor clinico-evolutive de diagnostic și tratament contemporan al tulburărilor de conduită, tulburărilor legate de consumul de substanțe, tulburările conduitei alimentare la copil și adolescent; Diagnosticul și tratamentul tulburărilor de somatizare, conversive și disociative; Noțiuni introductive de psihoterapie la copil și adolescent.

* **Misiunea (scopul) cursului în formarea profesională:**

De a elucida aspectele contemporane ale clasificării, tabloului clinic și evolutiv, criteriilor de diagnostic pozitiv și diferențiat, intervențiilor farmacologice și non-farmacologice utilizate la momentul actual pentru tratamentul tulburărilor de sănătate mintală la copil și adolescent.

* **Limba de predare a cursului:** Limba română
* **Beneficiarii cursului:**

Medicii psihiatri, pediatri, psihiatri-narcologi, neurologi, psihologii, psihoterapeuți, medicii de familie.

**II. Obiectivele de formare în cadrul Cursului**

La finele cursului medicul/psihologul va fi capabil:

* ***la nivel de aplicare:***
* Examinarea copilului şi a adolescentului cu probleme de sănătate mintală.
* Realizarea consultului centrat pe copil sau adolescent cu probleme de sănătate mintală
* Utilizarea algoritmul de diagnostic pozitiv și diferențial al diferitor tulburări de sănătate mintală de nivel psihotic și non-psihotic la copil și adolescent, în conformitate cu modificările elucidate în ultima revizuire a DSM și ICD. Psihodiagnosticul tulburărilor mintale și intelectuale la copii și adolescenți.
* Aplicarea screeningul-ui la copii și adolescenți.
* Implementarea abilităților de comunicare cu copii sau adolescenți cu probleme de sănătate mintală.
* Aplicarea principiilor de bază a psihoeducației familiei.
* Aplicarea principiilor generale de utilizare a remediilor psihoactive la copil și adolescent;
* Diagnosticul clinic și diferențiat al tulburărilor depresive, cu aplicarea screeningului și testelor psihologice pentru evaluarea severității maladiei la copii și adolescenți;
* Realizarea diagnosticului și tratamentului tulburărilor psihotice la copii și adolescenți;
* Realizarea psihofarmacologiei cu remedii antipsihotice (neuroleptice) la copii și adolescenți;
* Aplicarea criteriilor de diagnostic și tratament ale tulburărilor psihice în cadrul consumului de substanțe psihoactive la copii și adolecenți;
* Utilizarea algoritmul de diagnostic pozitiv și diferențial al Tulburării de spectru autist (TSA).
* Diagnosticul clinic și diferențiat al tulburărilor anxioase, cu aplicarea screeningului și testelor psihologice pentru evaluarea severității maladiei la copii și adolescenți;
* Diagnosticul clinic și diferențiat al Tulburării hiperchinetice cu deficit de atenție (ADHD).
* Realizarea diagnosticului și tratamentului retardului mintal;
* ***la nivel de integrare:***
* Cunoașterea principiilor generale de utilizare a remediilor psihoactive la copii și adolescenți;
* Însușirea diverselor teorii psihopatologice și de dezvoltare a personalității, mecanismele de apărare psihologică specifice copiilor și adolescenților;
* Cunoașterea particularităților etiopatogenice, tabloului clinic și tratamentul tulburărilor depresive la copii și adolescenți;
* Cunoașterea particularităților schizofreniei, precum și algoritmelor de tratament cu remedii antipsihotice (neuroleptice) la copii și adolescenți;
* Cunoașterea abordărilor contemporane a copiilor și adolescenților cu Tulburări de spectru autist.
* Cunoașterea tabloului clinic și tratamentul tulburării hiperchinetice cu deficit de atenție;
* Utilizarea scalelor de evaluare psihometrică în psihiatria pediatrică;
* Însușirea particularităților tulburărilor anxioase la copii și adolescenți.
* Abordarea tulburărilor de somn la copii și adolescenți;
* Cunoașterea etiopatogeniei, tabloului clinico-evolutiv și tratamentul tulburărilor de somn la copii și adolescenți;
* Cunoașterea particularităților tulburărilor mintale și de comportament, datorate consumului de alcool și droguri la copii și adolescenți;
* Cunoașterea și utilizarea Clasificării CIM10, CIM 11/DSM-5;

**III. Tematica și repartizarea orientativă a orelor**

| **Nr.****crt.** | **Tema** | **Numărul de ore** |
| --- | --- | --- |
| **Prele-geri** | **Lucrări practice** | **Semi-nare** | **Total** |
| 1. | Particularitățile examenului psihiatric al copiilor și adolescenților. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 2. | Mecanismele de apărare psihologică specifice copiilor și adolescenților. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 3. | Retardul mintal. Sindroame rare în pedopsihiatrie asociate cu retardul mental. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 4. | Tulburări de spectru autist ( TSA). | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 5. | Tulburarea hiperchinetică cu deficit de atenție (ADHD). Definiții, epidemiologie, manifestări clinice.Modificări neuro-chimice cerebrale și particularități de tratament în ADHD. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 6. | Depresia și tulburările depresive la copil și adolescent. Comportamentul auto-agresiv și suicidul la copil și adolescent. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 7. | Tulburările anxioase la copil și adolescent – anxietatea de separare, fobiile specifice. Tulburarea obsesiv-compulsivă. Ticurile. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 8. | Tulburările psihotice – particularități la copil și adolescent. Particularitățile clinico-evolutive și de tratament ale schizofreniei la copii și adolescenți | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 9. | Somnul și tulburările de somn la copii și adolescenți. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 10. | Tulburări mintale și de comportament datorate consumului de SPA la copii și adolescenți. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 11. | Tulburări ale dezvoltării și identității sexuale. Dezvoltare dizarmonică de personalitate tip borderline. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 12. | Tulburări de comportament alimentar la copii şi adolescenţi. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
| 13. | Nevrozele și stările traumatice la copii și adolescenți. | 2 | 3,1 | 2 | 7,1 |
|  | Examen: |  |  |  | 7,1 |
| **Total:** | **26** | **41** | **26** | **100** |

**IV. Obiective de referință și unități de conținut**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.****d/o** | **Denumirea temei** | **Conținutul temei** |
| 1. | Particularitățile examenului psihiatric al copiilor și adolescenților. | Obiectivele examinării psihiatrice a copilului și adolescentului. Diferențele față de intervievarea adulților. Eexamenul clinic general și examenul funcțiilor psihice. Tulburări în: percepție (hipoestezie, hiperestezie, anestezie, parestezii, cenestopatii, iluzii (care pot fi în funcție de starea afectivă), halucinaţii); atenţie (spontană, distribuţie-concentrare, labilitate, fatigabilitate); memorie (fixare, evocare, hipomnezie, amnezie, hipermnezie, paramnezie); orientare temporo-spaţială, auto şi alo psihică; conştiinţa (gradul de luciditate); imaginaţia; gândirea (ritm, organizare, coerenţă, calcul mintal, teme prevalente, delirante, idei depresive, obsesive); afectivitate (dispoziţie, emoţii, sentimente, intensitate, labilitate, irascibilitate, anxietate, euforie, depresie, paratimie); viaţa instinctivă (instinct sexual, de apărare, alimentar, matern); activitatea, vorbirea, scrisul, producţia grafică (motivaţie, amploare, randament, eficienţă, hiperactivitate, agitaţie, inhibiţie, stupoare, stereotipii, manierisme, negativism); ritm nictemeral, perioada de veghe, perioada de somn (modul de adormire, de trezire, profunzimea şi durata somnului, vise, coşmaruri); personalitatea actuală (deteriorare, dedublare, transformare, dizarmonică, prevalentă). Examenul somatic. Examenul neurologic. Cadrul și modul de desfăşurare a interviului. Examinarea psihologică. Evaluarea vorbirii şi limbajului, interacțiunii sociale, jocului. |
| 2. | Mecanismele de apărare psihologică specifice copiilor și adolescenților. | Noțiune – mecanism de apărare psihologică. Clasificarea mecanismelor de apărare. Apărări psihotice, imature, nevrotice sau intermediare, mature. Mecanisme de apărare psihologică, caracteristice pentru faza orală (0-3ani). Mecanisme de apărare psihologică caracteristice pentru faza anală (1,5-5 ani). Mecanisme de apărare psihologică caracteristice pentru primul stadiu genital (2-6 ani). Mecanisme de apărare psihologică caracteristice pentru stadiu de latență (6-11 ani). Mecanisme de apărare psihologică caracteristice pentru perioada adolescenţei şi după – al doilea stadiu genital (de la 13 ani la 20+). |
| 3. | Retardul mintal.  | Noțiune de ontogeneză și disontogeneză. Etapele de dezvoltare psihofiziologică a perioadei copilăriei și pubertare. Formele clinice a patologiei dezvoltării psihice. Definiții retard mintal. Actualitatea problemei, date epidemiologice. Clasificarea retardului mintal după etiologie, fenotipic, educațional, după manifestarea reacțiilor. Clasificarea ICD-10, F 70-79. Întârzierea mintală ușoară. Întârzierea mintala moderată. Întârzierea mintală severă. Întârzierea mintală profundă. Particularitățile stărilor psihotice în caz de retard mental. Criterii de diagnostic. Evaluarea clinică. Examenul fizic. Consultul interclinic. Diagnostic diferențial. Masuri terapeutice. |
| 4. | Tulburări de spectru autist ( TSA). | Definiție. Forme nozologice incluse în cadrul TSA. F 84.0 Autismul infantil. F 84.5 Sindromul Asperger. F 84.2 Sindromul Rett. F 84.8 Alte tulburări pervazive de dezvoltare. F 84.3 Altă tulburare dezintegrativă a copilăriei. F 84.9 Tulburare pervazivă a dezvoltării, nespecificată. F 84.4 Tulburare hiperactivă asociată cu retardarea mentală și mișcări stereotipe. F 84.10 Autismul atipic. Evaluarea și monitorizarea copiilor și adulților cu risc înalt pentru TSA. Factori de risc. Profilaxia, Screening-ul. Culegerea anamnesticului în TSA. Depistarea simptomelor specifice pentru TSA. Etapele de dezvoltare ale copilului cu risc de dezvoltare a TSA. Examenul clinic. Investigațiile paraclinice. Criterii de transfer și de spitalizare. Criterii de diagnostic CIM-10. Supravegherea și monitorizarea copiilor cu TSA. |
| 5. | Tulburarea hiperchinetică cu deficit de atenție (ADHD).  | Definiții, epidemiologie, manifestări clinice. Grupurile cu risc înalt de ADHD. Factori de risc. Screening-ul. Semnale de alarmă. Anamnesticul: Informații obținute din istoricul medical; Istoricul bolii; Antecedente fiziologice, istoricul sarcinii şi naşterii; Antecedente personale patologice. Informație obținută din istoricul familial; Istoricul dezvoltării copilului. Prezența comorbidităților și a unor probleme coexistente. Modificări neuro-chimice cerebrale și particularități de tratament în ADHD.  |
| 6. | Depresia și tulburările depresive la copil și adolescent. Comportamentul auto-agresiv și suicidul la copil și adolescent. | Noțiuni despre depresie. Date epidemiologice privind incidența și prevalența depresiei. Factorii de risc. Tabloul clinic, particularitățile simptomelor clinice în depresie la copii și adolescenți. Clasificarea depresiei. Caracteristica diferitor tipuri clinice în depresie. Particularitățile clinico-evolutive ale depresiei psihotice, neurotice, somatizate, atipice. Particularitățile de management terapeutic a depresiei la copil și adolecent. Comportamentul auto-agresiv și suicidul la copil și adolescent. Strategii de prevenire a suicidului. Indicatori de admitere acută spre staționar pentru persoanele cu risc ridicat de suicid și care au avut tentative de suicid. Managementul suicidului. |
| 7. | Tulburările anxioase la copil și adolescent – anxietatea de separare, fobiile specifice. Tulburarea obsesiv-compulsivă. Ticurile. | Tulburări anxioase cu debut specific în copilărie. Tulburarea cu anxietate de separare. Tulburarea fobic-anxioasă a copilului. Tulburarea cu anxietate socială a copilului. Tulburarea obsesiv-compulsivă. Ticurile.Definiție, date epidemiologice factorii de risc, etiopatogenia, manifestările clinice, criterii de diagnostic pozitiv și diferențiat. Principii de tratament ne-medicamentos și psihofarmacologic. Tulburarea de panică la copii și adolescenți. Tulburare de anxietate generalizată la copii și adolescenți. Semne și simptome de stres și anxietate la copii și tineri, Simptomele somatice ale anxietății la copii și adolescenți |
| 8. | Tulburările psihotice – particularități la copil și adolescent. Particularitățile clinico-evolutive și de tratament ale schizofreniei la copii și adolescenți | Simptomele psihotice – particularități la copil și adolescent. Schizofrenia la copil şi la adolescent. Definiție. Etiologie și factori de risc. Faza premorbidă și prodromală a schizofreniei (debut) la copii și adolescenți. Schizofrenia cu debut foarte precoce. Simptomatologie. Diagnosticul diferențial al schizofreniei la copii și adolescenți. Particularitățile de tratament al tulburărilor psihotice la copii și adolescenți. Efectele secundare ale medicației. Semne de alertă pentru părinți. Indicații de spitalizare a copilului cu schizofrenie. |
| 9. | Somnul și tulburările de somn la copii și adolescenți. | Definiția şi neurofiziologia somnului. Tipuri de tulburări de somn. Tulburările de somn în Clasificarea tulburărilor mentale şi de comportament (ICD – 10). Tabloul clinic şi diagnosticul insomniei non-organice. Manifestări clinice a hipersomniei non-organice. Clinica, diagnosticul diferențiat a somnambulismului. Teroare nocturnă (pavorul nocturn). Criterii de diagnostic și principii de tratament. Coşmaruri, trăsături clinice. F51.8 Alte tulburări non-organice ale somnului. F51.9 Tulburare non-organică a somnului, nespeificată. Măsuri de psihoigienă a somnului. Principii de tratament a tulburărilor de somn.  |
| 10. | Tulburări mintale și de comportament datorate consumului de SPA la copii și adolescenți. | Alcoolismul, definiție, etiopatogenia, neurolobiologia, epidemiologia, markerii adicției, criteriile de diagnostic, tablou clinic și principii de intervenție în dependența de alcool la copii și adolecenți. Ebrietatea alcoolică obișnuită, necomplicată, modificată și patologică. Tulburări mintale și comportamentale datorate consumului de substanțe psihoactive: tutunului (F17), Benzodiazepine, Barbiturice, Canabinoizi, Opiacee, Substanțe volatile, Substante psihoactive cu acțiune stimulantă, Cocaina, Substanțe psihoactive cu acțiune halucinogenă.  |
| 11. | Tulburări ale dezvoltării și identității sexuale. Dezvoltare dizarmonică de personalitate tip borderline. | Tulburări ale dezvoltării și identității sexuale. Înțelegerea identității și a genului. Definiție, factori de risc, manifestări clinice, criterii de diagnostic pozitiv și diferențiat. Noțiunea de tulburare de personalitate. Epidemiologie. Ipoteze etiopatogenetice contemporane. Factori de risc. Accentuări de caracter. Clasificarea tulburărilor de personalitate, descrierea tipurilor clinice. Diagnosticul pozitiv și diferențiat. Principii de tratament.  |
| 12. | Tulburări de comportament alimentar la copii şi adolescenţi. | Anorexia nervosa. Bulimia nervosa. Definiții. Actualitatea problemei. Etiopatogenie, factorii de risc. Debutul bolii. Manifestări clinice. Semne fizice, simptome emoționale, Semne comportamentale. Criterii de diagnostic pozitiv și diferențiat. Comobiditățile somatice. Intervenții terapeutice. |
| 13. | Nevrozele și stările traumatice la copii și adolescenți. | Definiții și cadru conceptual. Epidemiologie. Etiologia. Manifestări clinice. Evaluare. Diagnostic pozitiv și diferențiat. Principii de tratament medicamentos și nemedicamentos la copii și adolescenți. |

**V. sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare și învățare utilizate***

Conținutul teoretic al cursului fi predat prin metoda interactivă și prezentare Power Point.

Seminarele și lucrările practice vor fi realizate prin implementarea mai multe metode didactice interactive: discuții interactive, joc de rol, lucru în grupuri mici, Brainstorming, Expunerea, Conversația, Studiul de caz, Dialog profesor – echipă, grupă sub formă de întrebări și răspunsuri, Demonstrarea și comentarea schemelor și tehnicilor tradiționale și speciale de diagnostic și tratament. Metoda problematizării – la problemele de situație propuse de profesor, cursanții elaborează modalități de soluționare. Pregătirea și prezentarea unei teze de curs, și /sau a prezentărilor de caz clinic, comunicărilor teoretice în format power point, pe tematica aleasă.

Activitatea clinică va fi desfășurată la bazele clinice universitare de Asistență în SM.

* ***Metode de evaluare:***
* ***Curentă***

Interviul verbal

* ***Finală***

Examen verbal și în baza tezei de curs realizate

**VI. Bibliografia recomandată:**

1. ***Obligatorie:***
2. Dobrescu I. – Actualități in Psihofarmacologia Copilului si Adolescentului, Ed. Almateea, 2004.
3. Dobrescu I. – Manual de Psihiatrie a Copilului si Adolescentului, ed a II-a, Ed. Total Publishing, 2016.
4. Felicia I. - Toxicomaniile copiilor si adolescentilor, Ed. Medicala Universitara”Iuliu Hatieganu”, Cluj, 2004
5. Ghid de psihiatrie practică editat de David Goldberg. Ediţia a III-a. Bucureşti, Editura fundaţiei PRO, Bucureşti, 1997, 357 p.
6. ICD-10, Clasificarea Tulburărilor Mentale și de Comportament, ediția 10., ed. ALL, București, 420 pag., 1998
7. Kaplan & Sadock Manual de buzunar de psihiatrie clinică (ediţia a treia revizuită). Traducere din engleză. Bucureşti, ed. Medicală, ediția a 3-a, 2009, 558 p.
8. Kaplan&Sadock -Terapie medicamentoasă în psihiatrie, Ed. Med. Callistro, 2002
9. Manual de diagnostic și clasificare statitică a tulburărilor mintale. Asociaţia Psihiatrică Americană, Ediţia a 5-ea DSM 5 TM, Bucureşti, Editursa Medicală Callisto, 2016, 947 p.
10. Manual de psihiatrie. Anatol Nacu, Jana Chihai, Ion Coșciug, Inga Deliv, Igor Nastas, Valentin Oprea, Ghenadie Cărăușu, Grigore Garaz ș.a. Chișinău S.n., 2021 Tipografia „Bons Offices”. - 647 p.
11. Oancea C. -Tehnici de sfătuire/consiliere, Buc. 2002
12. Ordin N 497, 22.04.2019, Cu privire la aprobarea Criteriilor de determinare a dizabilitații la adulți si copii, compartimentul „Tulburări mentale și de comportament”.55 p. http://cnddcm.msmps.gov.md/sites/default/files/documents/Ordin%20Nr497.pdf
13. Predescu V., Psihiatrie, Vol I și Vol II, București 1998.
14. Prelipceanu D. – Ghid de tratament in abuzul de substante psiho-active, ed. a 2-a, Ed. Infomedica, 2002
15. Prelipceanu Dan. Psihiatrie clinică, Bucuresti,2015, 1092 pag.
16. Protocol Clinic Național PCN-368 Tulburarea cu Deficit de Atenție/Hiperactivitate (ADHD), Chișinău 2020, 113p.
17. Protocolul clinic național Tulburări de spectru autist la copii si adult 348, Cihișinău, 2019, 96 p.
18. Stahl S.M. – Psihofarmacologie, Ghidul prescriptorului, Ed. Medicala Callisto, 2012
19. Stahl Stephen M. Psihofarmacologie. Baze neuroștiințifice și aplicații practice. Ed. Medicală CALLISTO, ediția a 4-a, București, 2018, 608 p.
20. Гельдер М., Гэт Д., Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии в двух томах. Первод с английского Т. Кручинской и Н. Полищук. Киев, Изд-во Сфера, 1997, ( т. 1 – 499 с.; т. 2 – 435 с.).
21. ГольдбергД., Бенджамин С., Крид Ф. Психиатрия в медицинской практике.- К.: Сфера, 1999.- 304 с.
22. Макаров И.В. Умственная отсталость у детей и подростков. Клинические рекомендации (протокол лечения). ФГБУ институт им. В.М. Бехтерева. 2015 г, 30 стр.
23. Менделевич В.Д. Современная аддиктология. Руководство по аддиктологии [под ред. авт.]. СПб: Речь 2007; 767.
24. Психиатрия: национальное руководство.// под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г., Незнанова, В.Я. Сёмке, А.С. Тиганова - Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009, 1000с.
25. Руководство по детской и подростковой психиатрии: в 2 т. под ред. Джозефа М.Рея, пер. с англ, 2018г,-Т1.-772 с.. ttps://iacapap.org/russian?fbclid=IwAR2bz9d-\_ap6WQ\_wT1JSrfbbRbSajexzk-k2\_A2wMTffTkwEafdUJcVywyQ
26. Руководство по Психиатрии. Под ред. А.С. Тиганова в двух томах, Москва, Медициа, 1999, (т. 1 – 712 с.; т. 2 - 783 с.).
27. Симашкова Н. В., Макушкин Е. В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение Клинические рекомендации (протокол лечения), 2015, 50 стр. Российское общество психиатров // psychiatr.ru
28. ***Suplimentară:***
29. Dănăilă Leon, Golu Mihai Tratat de Neuropsihologie. București, Editura Medicală, 2015, Vol.2, 654 p.
30. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health - http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health
31. Kaufman DM - Clinical Neurology for Psychiatrists, Elsevier Inc., 2013
32. Marinescu Dragoş, Udriștoiu Tudor, Mogoanță Laurențiu. Elemente de psihiatrie biologică în psihofarmacologia clinică. Ed. Auis Printed, Craiova, 2010, 124 p.
33. Măgureanu S. -Elemente de neurologie pediatrică, Ed. Universitară C. Davila Buc., 1999
34. Popescu V.-Neurologie pediatrică vol.1+2, Ed. Teora, Buc., 2001
35. Rutter’s Child and Adolescent Psychiatry, John Wiley& Sons, 2015
36. Sadock B.D., Sadock V.A.MD - Kaplan and Sadock's Concise Textbook of Child and Adolescent Psychiatry 1st Edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2009
37. Vornicu Brânduşa Tratamentul în schizofrenie., Iaşi, Universitas XXI, 2002,348 p.
38. Психиатрия. Под ред. Р. Шейдера. Перевод с английского М.В. Пащенкова, Д.Ю. Вельтищева. Москва, Практика, 1998, 485 с.
39. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии. Перевод с английскогою под редакцией С.Д. Энна и Дж. Койла. Москваб ООО Медицинское информационное агенствою 2007, 800 с.